

DIFICULTAD DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DIFFICULTY OF READING AND UNDERSTANDING OF STUDENTS UNIVERSITY

Juan Carlos Jiménez Contreras¹, Paolina Antonieta Figuera Ávila².

*Instituto Superior Tecnológico con Condición de Universitario Compu Sur

**Universidad Iberoamericana del Ecuador

RESUMEN

Las dificultades de lectura y comprensión de los estudiantes universitarios, es un tema de preocupación para las Instituciones de Educación Superior, Actualmente el estudiante al empezar su búsqueda sobre una información determinada, se encuentra que el tema está expandido exponencialmente, lo que requiere que el estudiante tenga un perfil con habilidades de lectura crítica y una comprensión profunda. Son muchos los factores que pueden incidir en las dificultades de lectura y comprensión de un estudiante universitario como son: la falta de práctica de lectura activa, los distintos estilos de aprendizaje y las sobrecargas de información a la cual, se enfrentan los estudiantes actualmente. El objetivo de esta investigación es identificar las dificultades de lectura y comprensión de los estudiantes universitarios. La metodología está representada por un estudio cualitativa, de tipo revisión sistemática, con directrices de la declaración PRISMA versión 2020. Los resultados de la investigación se realizó mediante el análisis de investigaciones que determinan los factores que dificultan la lectura y comprensión de los estudiantes universitarios. Se encontraron 52 artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión, los cuales fueron analizados con la finalidad, de dar a conocer las dificultades que tienen los estudiantes universitarios con respecto a la lectura y comprensión. Como conclusión se determinó que estas dificultades pueden afectar al estudiante académicamente y puede influir de igual manera en su capacidad de participación con la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Dificultades, Lectura, Comprensión, Estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The reading and comprehension difficulties of university students is a topic of concern for Higher Education Institutions. Currently, when students begin their search for specific information, they find that the topic has expanded exponentially, which requires that the student have a profile with critical reading skills and deep understanding. There are many factors that can affect the reading and comprehension difficulties of a university student, such as: the lack of active reading practice, the different learning styles and the information overload that students currently face. The objective of this research is to identify the reading and comprehension difficulties of university students. The methodology is represented by a quantitative study, of a systematic review type, with guidelines from the PRISMA declaration version 2020. The results of the research were carried out through the analysis of research that determines the factors that make reading and understanding difficult for university students. 51 scientific articles were found that met the inclusion criteria, which were analyzed with the purpose of making known the difficulties that university students have with respect to reading and comprehension. In conclusion, it was determined that these difficulties can affect the student academically and can also influence their ability to participate in society.

KEYWORDS: Difficulties, Reading, Compression, *University students*

INTRODUCCIÓN

La dificultad en la lectura y comprensión entre estudiantes universitarios es un fenómeno multifacético que ha despertado considerable atención en el ámbito educativo contemporáneo.

A medida que las instituciones de educación superior se esfuerzan por preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y globalizado, surge una preocupación creciente sobre la capacidad de los jóvenes para leer y comprender textos académicos y profesionales de manera efectiva.

Esta introducción pretende abordar esta preocupación desde diversas perspectivas, explorando las causas subyacentes de la dificultad en la lectura y comprensión entre los estudiantes universitarios, examinando su impacto en el rendimiento académico y en la experiencia educativa en general, proponiendo posibles enfoques y estrategias para abordar este desafío de manera integral.

El desarrollo de habilidades de lectura crítica y comprensión profunda es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes universitarios. Sin embargo, numerosos factores pueden obstaculizar este proceso, tanto a nivel individual como sistémico. Desde diferencias en los antecedentes educativos y el nivel de alfabetización previo hasta desafíos relacionados con la diversidad lingüística y cultural, los estudiantes universitarios se enfrentan a una variedad de barreras que pueden dificultar su capacidad para leer y comprender textos de manera efectiva. Además, el creciente uso de tecnologías digitales y la sobrecarga de información en el entorno contemporáneo plantean desafíos adicionales para el desarrollo de habilidades de lectura crítica y comprensión profunda.

El impacto de la dificultad en la lectura y comprensión entre los estudiantes universitarios va más allá del ámbito académico, afectando también su participación en la sociedad y su éxito en el mercado laboral. La capacidad de leer y

comprender textos de manera efectiva es esencial para la ciudadanía activa, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Además, en un mundo cada vez más orientado hacia la información, las habilidades de lectura y comprensión son cada vez más valoradas por los empleadores, que buscan individuos capaces de analizar información compleja, comunicarse de manera clara y efectiva, y adaptarse a entornos cambiantes.

Ante estos desafíos, es imperativo que las instituciones de educación superior adopten enfoques proactivos y centrados en el estudiante para abordar la dificultad en la lectura y comprensión. Esto puede implicar la implementación de programas de apoyo académico y tutorías individualizadas, el diseño de cursos y materiales de lectura adaptados a las necesidades de los estudiantes, y la promoción de una cultura de lectura y aprendizaje activo en todo el campus universitario. Asimismo, es importante fomentar la colaboración entre docentes, bibliotecarios, especialistas en tecnología educativa y otros profesionales para desarrollar enfoques integrados y sostenibles para mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes universitarios.

DESARROLLO

La comprensión lectora es una capacidad la cual no es solamente descifrar palabras; implica la destreza que tiene la persona en analizar, entender e interpretar el significado de un texto. Es un proceso cognitivo complejo que requiere la integración de múltiples habilidades, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados implícitos, la evaluación crítica y la conexión de conceptos.

En el contexto universitario, la comprensión lectora es esencial para el éxito académico en todas las disciplinas. Los estudiantes universitarios se enfrentan a una amplia gama de textos, que van desde libros

de texto y artículos académicos hasta ensayos y documentos legales. Además, la mayoría de las evaluaciones universitarias, como exámenes y ensayos, requieren una comprensión profunda de los materiales de lectura asignados.

Sin embargo, la dificultad en la comprensión lectora puede manifestarse de diversas formas entre los estudiantes universitarios. Algunos pueden tener dificultades para identificar las ideas principales de un texto o para hacer inferencias sobre el significado de ciertos pasajes.

Otros pueden tener dificultades para seguir la estructura argumentativa de un texto o para evaluar críticamente la evidencia presentada. Además, las barreras lingüísticas y culturales pueden dificultar aún más el proceso de comprensión lectora para estudiantes cuya lengua materna no es el idioma de instrucción.

Para abordar estas dificultades, es importante que las instituciones de educación superior implementen estrategias efectivas para desarrollar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esto puede incluir programas de lectura guiada, actividades de

discusión en clase, estrategias de lectura activa y reflexiva, y el uso de herramientas digitales y recursos en línea para mejorar la accesibilidad y la comprensión de textos complejos.

Además, es esencial que los docentes y profesionales de la educación reconozcan la importancia de enseñar habilidades de comprensión lectora de manera explícita y sistemática en todos los niveles de educación. Esto puede implicar la incorporación de prácticas de lectura crítica y estrategias de comprensión en el diseño de planes de estudio y la evaluación del progreso del estudiante.

En última instancia, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes universitarios no solo les permitirá tener éxito en sus estudios académicos, sino que también los preparará para enfrentar los desafíos intelectuales y profesionales en un mundo cada vez más complejo y diverso. La capacidad de leer y comprender textos de manera efectiva es una habilidad invaluable que influye en todos los aspectos de la vida académica, profesional y personal de un individuo

Tabla 1.-
Las principales dificultades en la comprensión lectora

Dificultades lingüísticas	Problemas generales
Limitaciones en la decodificación	Desmotivación e interés
Falta de vocabulario	Inseguridad o baja autoestima
Poco manejo de estrategias de lectura	Problemas de memoria
Déficit conocimientos previos	Contradicción en las tareas o preguntas

Nota: Guerra & Guevara (2017).

La dificultad en la lectura y comprensión entre estudiantes universitarios puede atribuirse a diversas causas que van desde factores individuales hasta contextuales. En primer lugar, la falta de habilidades previas en lectura constituye una causa significativa. Algunos estudiantes pueden llegar a la universidad con deficiencias en sus habilidades de lectura debido a una educación escolar deficiente o a la falta de oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades. Esto puede manifestarse en dificultades para

decodificar palabras, identificar ideas principales o hacer inferencias sobre el significado de un texto.

Además, la diversidad lingüística y cultural también puede ser una causa importante de la dificultad en la lectura y comprensión de los estudiantes universitarios. Aquellos cuya lengua materna no es el idioma de instrucción pueden enfrentar desafíos adicionales debido a barreras lingüísticas y culturales. La comprensión de términos y conceptos específicos puede resultar más difícil para

estos estudiantes, lo que afecta su capacidad para comprender completamente los textos académicos.

Por último, la sobrecarga de información en la era digital también puede contribuir a la dificultad en la lectura y comprensión. Con acceso a una gran cantidad de información en línea, los estudiantes pueden enfrentarse a dificultades para identificar fuentes confiables y relevantes, así como para discernir la información importante de la secundaria.

Esta sobrecarga puede abrumar a los estudiantes y dificultar su capacidad para enfocarse y comprender completamente los

textos académicos asignados.

Consecuencias de las dificultades de la lectura y comprensión en estudiantes universitarios.

Las dificultades en la lectura y comprensión pueden tener una serie de consecuencias negativas para los estudiantes universitarios, que pueden afectar su rendimiento académico, su bienestar emocional y sus perspectivas profesionales.

Es importante abordar estas dificultades de manera temprana y efectiva para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Tabla 2

Consecuencias de las dificultades de la lectura y comprensión en estudiantes universitarios.

Consecuencias	Descripción
Bajo rendimiento académico	La dificultad de lectura y comprensión pueden conducir a un bajo rendimiento en las materias universitarias <i>como son literatura, las ciencias sociales y las humanidades, que requieren una comprensión profunda del texto. Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender el material de lectura asignado, lo que resulta en calificaciones más bajas y un menor éxito académico en general.</i>
Frustración y desmotivación	<i>Los estudiantes que tienen dificultades con la lectura y comprensión pueden sentirse frustrados y desmotivados en relación a sus estudios. Si no comprende el texto asignado, puede sentirse incompetente y tener baja autoestima. Lo que a su vez reduce su motivación para participar activamente en el aprendizaje.</i>
Retraso en la finalización de los estudios	<i>Las dificultades en la lectura y comprensión pueden obstaculizar el progreso académico de los estudiantes universitarios y provocar retrasos académicos. El tiempo y esfuerzo adicionales necesarios para comprender las lecturas asignadas pueden ampliar el tiempo necesario para completar los requisitos del programa.</i>
Limitaciones en las oportunidades profesionales	<i>La capacidad de leer es esencial y comprender textos de forma eficaz es esencial para tener éxito en el trabajo. Los estudiantes universitarios que experimentan dificultades de lectura y comprensión pueden encontrar limitadas sus opciones profesionales, porque pueden tener dificultades para ingresar a ciertos campos laborales a realizar tareas que requieren una comprensión profunda de la información escrita.</i>
Impacto en la autoestima y la autoconfianza	<i>Experimentar dificultades en la lectura y comprensión puede afectar negativamente a la autoestima y la confianza de los estudiantes universitarios. Sentir que no se están cumpliendo las expectativas académicas puede socavar la confianza en las propias capacidades y el sentido de autoestima.</i>

Nota: Sáenz (2018). La comprensión lectora en jóvenes universitarios de una escuela formadora de docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación se planteó una metodología de revisión sistemática, de tipo cualitativa, bajo la normativa de la

declaración PRISMA versión 2020. Esta investigación permite analizar las dificultades de lectura y comprensión que puede tener el

estudiante universitario. Se realizó una revisión documental que permitió identificar los artículos publicados en diferentes revistas asociados con las siguientes variables: dificultades de lectura y comprensión en los estudiantes universitarios, publicadas en los últimos cinco años.

De igual manera, la investigación posee un enfoque de alcance descriptivo ya que se captó los aspectos importantes como son estudiar y analizar los factores que generan dificultades en los estudiantes universitarios con relación a su lectura y comprensión, a través, de un análisis comparativo de las diferentes investigaciones con el propósito de comparar los resultados obtenidos.

Se considera que un paradigma interpretativo es un modelo, un sistema de creencias, una forma de asumir la realidad, las relaciones sujeto-objeto y una lógica procedimental que permite la generación de conocimiento; este paradigma implica no sólo el análisis de datos o métodos de obtención de datos, sino también la comprensión por parte del sujeto de los fenómenos y sus consecuencias el significado de la realidad o la interpretación de la información obtenida en la visión epistemológica y la forma de comprenderla. (Acosta, 2023, p.66).

Según Escudero & Cortez (2018) un modelo o método cualitativo comienza con la interpretación de hechos, en lugar de partir de una teoría y luego compararla con la realidad del estudio para verificar si ésta está respaldada por la información recopilada. A partir de las propias experiencias pasadas de los sujetos y a lo largo del camino, desarrollan una teoría coherente para explicar lo que ven.

Unidad de análisis

La metodología investigativa exige esclarecer qué es lo que se va a estudiar, por ello, es preciso declarar que una unidad de análisis contempla los objetos, personas, organizaciones, sucesos, documentos, entre

De igual manera, es importante resaltar que la técnica de recolección de datos en una investigación cualitativa de tipo revisión documental representan el estudio de la

otros, involucrados con los objetivos y el problema de investigación. Esto exige que la unidad de análisis, también llamada casos o elementos, se delimite para facilitar el estudio y la obtención de datos (Hernández & Mendoza, 2018).

Por lo antes descrito, la unidad de análisis de esta investigación estará constituida por el análisis de las dificultades de la lectura y comprensión en los estudiantes universitarios en el año 2024, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos completos libres.
- Artículos publicados a partir del 2019.
- Artículos relacionados a la comprensión lectora.
- Artículos indexados en revistas científicas.
- Artículos en idioma inglés, portugués y español.
- Criterios de exclusión:
- Dificultad para acceder al texto completo.
- Artículos no relacionados al tema de la investigación.
- Artículos menores al año 2018.

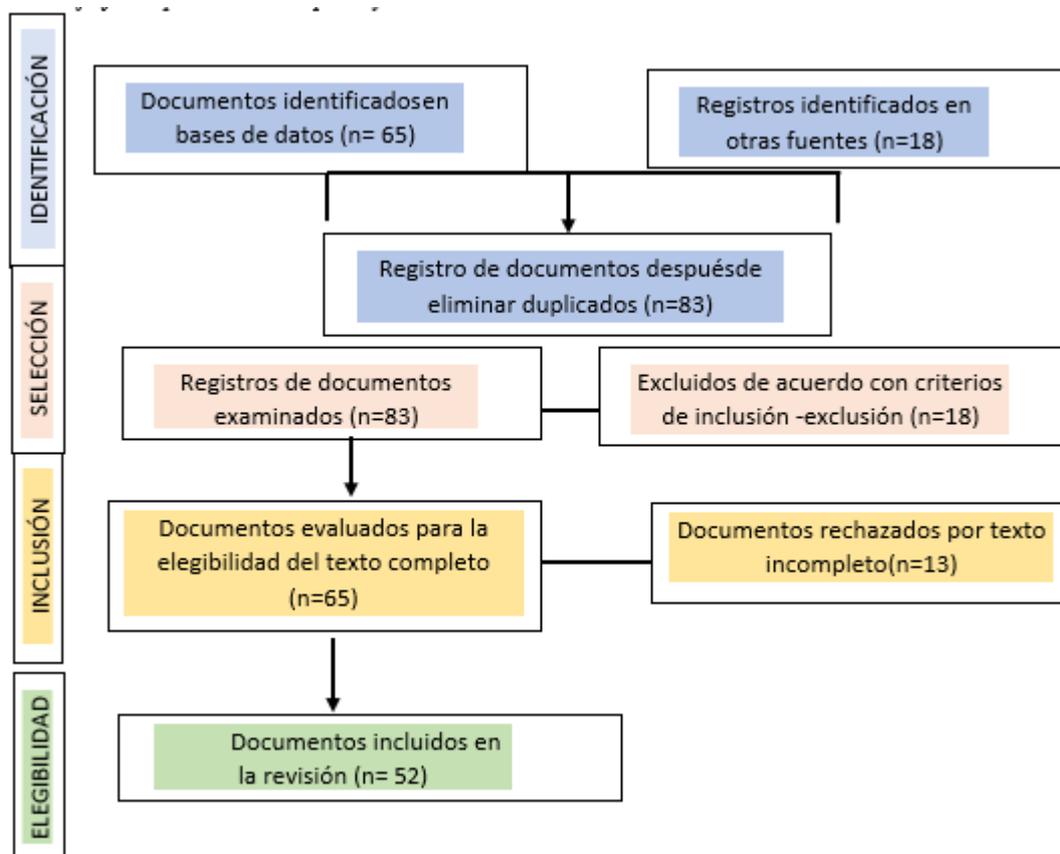
Después de seleccionar los artículos en base a los criterios de inclusión y exclusión se procedió a realizar una lectura crítica teniendo en cuenta los principales aspectos de la investigación, se realizó una búsqueda en la base de datos de Pubmed, Scopus y Google académico del cual aplicando los criterios de inclusión y exclusión se realizó la revisión bibliográfica de 52 documentos la mayoría son investigaciones cualitativas.

Métodos de recopilación de datos:

La recopilación de datos se define como el proceso de recopilar, medir y analizar información precisa para la investigación utilizando métodos de validación estándar. El investigador puede evaluar su hipótesis basándose en los datos recopilados (Hernández et al., 2010, p. 492).

recopilación de investigaciones reconocidas las cuales permiten sustentar la idea de investigación del autor y así poder exponer la relevancia de su tema. (Acosta, 2023, p. 60)

Tabla 3
 Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección de artículos.



RESULTADOS

Cassany (2019) afirma que la comprensión lectora se analiza tradicionalmente en tres niveles: "significado literal (significado semántico), significado inferencial (lectura entre líneas) y significado crítico (lectura entre líneas, refiriéndose a la intención intencionada) del autor en base sobre el momento histórico en que se publicó el texto" (p.128).

Sin embargo, la comprensión no es un fenómeno determinista, sino que tiene un amplio alcance. Un pasaje puede entenderse en parte, en detalle o en su totalidad cuando los textos se presentan con diferentes niveles de comprensión. Kasani incluso señala que la comprensión no es estática, sino que cambia según el conocimiento, el momento y el estado de

ánimo del lector.

Esto coincide con el enfoque de Jaus (1975) e Ingarden (2005), quienes enfatizan que la conexión entre el texto y su percepción juega un papel importante en la comprensión del texto.

La teoría de Kintsch (1998) también menciona que la comprensión lectora debe basarse en otros dos aspectos: la reorganización de mensajes y la evaluación de la lectura. La reorganización permite al lector categorizar, resumir y resumir las ideas contenidas en el texto; es decir, si el lector es capaz de reordenar las ideas del texto es porque ya las comprenden

Por lo tanto, podemos decir que el reconocimiento tiene cierta

profesionalidad porque ha adquirido trabajo interno y está considerando la relación entre los elementos del discurso. Diversos estudios se centran en estudiar la alfabetización de jóvenes universitarios con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, la mayoría se centra en un área sin considerar todos los niveles de significado (literal, inferencial, crítico, reorganización de la información y legibilidad Guerra y Guevara (2017)

El lector se convierte en coautor porque su participación es activa, el texto adquiere sentido y objetividad. Kintsch (1998) planteó una observación similar en su teoría de la comprensión lectora, donde afirmó que la connotación de un enunciado se genera por la información semántica y sintáctica que un concepto adquiere a lo largo del tiempo y en su contexto para facilitar el conocimiento y el uso de las palabras. su comprensión y fijación en la memoria.

La comprensión lectora en la universidad requiere no sólo la comprensión y apreciación de los textos temáticos, sino también la adquisición de vocabulario y conocimiento general de los textos literarios, ya que juegan un papel importante en el conocimiento y desarrollo del lenguaje. Procesos cognitivos y metacognitivos de los contenidos específicos de diversas disciplinas, así como el desarrollo del pensamiento analítico y crítico; esencial para la práctica académica de los estudiantes y su futuro laboral como profesionales en el siglo XXI.

Aunque todos los sujetos de este estudio recibieron instrucción académica dirigida a promover y desarrollar la comprensión lectora como parte de su trabajo de curso, encontraron que los resultados obtenidos de la lectura de las obras de Paz difieren entre las diferentes áreas del conocimiento. Valores

inferiores a 0,5 indican que un gran número de estudiantes tienen niveles bajos de comprensión lectora (ICL) en varios niveles (texto, procesamiento de información, razonamiento, apreciación y crítica) independientemente del área temática.

Otros estudios centrados únicamente en los campos de humanidades (Gordillo y Flórez, 2019) y salud (Márquez et al., 2016) mostraron buenos puntajes para cada nivel de comprensión lectora. Sin embargo, en este estudio de estos dominios específicos, los niveles literales e inferenciales reflejaron valores muy bajos.

Los estudiantes tienen pocas oportunidades de hacer las inferencias necesarias para comprender completamente un texto, es decir, “leer entre líneas” (Cassany, 2019) para inferir elementos que no están presentes en el texto. Cabe señalar que el nivel de razonamiento requiere mayor concentración, agudeza lectora y capacidad analítica para ver mensajes implícitos; habilidades desarrolladas a través de la práctica constante y estrategias específicas para este fin. Estos resultados muestran que la mayoría de estos estudiantes apenas los han considerado. Los datos obtenidos de estos datos están en línea con el descubrimiento de Guevara y otros. (2014) y Silva (2018), quienes identificaron las mayores dificultades en comprensión lectora entre los estudiantes de la región.

La teoría de Kintsch (1998) también menciona que la comprensión lectora debe basarse en otros dos aspectos: la reorganización de mensajes y la evaluación de la lectura. La reorganización permite al lector categorizar, categorizar, resumir y resumir las ideas contenidas en el texto; es decir, si el lector es capaz de reordenar

las ideas del texto es porque ya las comprende. La evaluación de lectura no solo observa la comprensión de los pensamientos del texto, sino que también sigue el texto en sí, ya que tiene en cuenta todos los aspectos del significado, los aspectos gramaticales y pragmáticos.

La comprensión lectora en la universidad requiere no sólo la comprensión y apreciación de los textos temáticos, sino también la adquisición de vocabulario y conocimiento general de los textos literarios, ya que juegan un papel importante en el conocimiento y desarrollo del lenguaje. Procesos cognitivos y metacognitivos de los contenidos específicos de diversas disciplinas, así como el desarrollo del pensamiento analítico y crítico; esencial para la práctica académica de los estudiantes y su futuro laboral como profesionales en el siglo XXI.

De los datos del análisis del discurso se desprende que los estudiantes no se interesan por el texto (función activa) para profundizar en las ideas expresadas. Específicamente, aunque el texto era apropiado para su edad, madurez lectora y nivel de educación, no hubo indicios de que el contenido fuera bien recibido. Como señalan Romero & Wilczynska (2016), vivimos en una sociedad acrítica donde la espontaneidad de la tecnología y el comportamiento comunicativo disminuyen la alegría y el placer de la lectura. Al igual que Gunobgunob-Mirasol (2019), este estudio también muestra que los jóvenes tienen un vocabulario limitado en lectura y escritura; porque utilizan palabras habladas y a veces terminología incorrecta al escribir, no pueden leer activamente en el entorno digital y, por tanto, comprender e interpretar el contenido del texto (Ingarden, 2005), lo que indica que rara vez interactúan con el contenido o lo comprenden desde el texto. La realidad de los textos (Barthes, 1994).

DISCUSIÓN

Es evidente que el vocabulario y el interés de los estudiantes por el texto literario es insuficiente para comprenderlo, y esto se refleja en el lenguaje utilizado para explicar lo que leen. En general, muchos estudiantes no demostraron la capacidad de respaldar opiniones. Se ha demostrado que la falta de conocimiento del lenguaje o del significado de las palabras es una barrera importante para la comprensión lectora (Carlino, 2018; Harmon y Wood, 2018; Kameli y Baki, 2013; Kintsch, 1998; Rosado y Caro, 2018), ya sea numérica o textual en forma impresa.

Como Flores-Carrasco et al. (2017), encontramos la necesidad de mejorar la comprensión del texto en formatos digitales en paralelo con la comprensión del texto impreso. Por otro lado, existe un andamiaje entre el vocabulario y la lectura activa que puede conducir a un círculo vicioso o virtuoso. El hecho es que un lector que comprende algunas palabras habladas no puede profundizar en el texto hablado, y su vocabulario y comprensión lectora no mejorarán cuanto menos lea.

Por el contrario, si el lector es capaz de comprender el texto, su participación será activa en la evaluación del trabajo, familiarización con el lenguaje general y la terminología de su campo temático. En este sentido, López-Bonilla (2017) señala la necesidad de reconocer que cada disciplina tiene una especificidad discursiva y una forma propia de leer, por lo que es necesario romper el vínculo entre lengua y lectura. Las disciplinas apropiadas se consideran medidas correctivas y se otorgan a través del desarrollo curricular para aumentar la relevancia y el profesionalismo de las actividades relevantes. Ningún docente debe ignorar los estilos de lectura de su materia a la hora de impartir contenidos

(Gordillo y Flórez, 2009); Se deben diseñar estrategias de aprendizaje que apoyen la lectura y comprensión de textos (Durango, 2017; Vidal-Moscoso y Manriquez-López, 2016).

Los resultados confirman el efecto de los dominios de conocimiento en el nivel de lectura y criticidad de textos y notan este efecto en la comprensión global. En este caso, queda claro que los estudiantes de ciencias de la salud son más capaces de identificar e identificar ideas principales, relacionar y ordenar información y son capaces de expresar ideas de contenidos más específicos. Lea mientras transcribe. La instrucción lectora interviene para el nivel crítico de comprensión lectora; Se cree que la práctica repetida de lectura del contenido científico y social de las materias que aprenden estos estudiantes puede ayudar a fortalecer sus habilidades analíticas y de pensamiento.

CONCLUSIÓN

Este estudio nos ha llevado a reflexionar sobre si el mayor nivel de instituciones educativas que apoyan a los jóvenes con tales obras literarias, no sólo textos específicos en el campo profesional, legalizando clásicamente a las autoridades. Según Ballester (2019), la literatura de lectura es una herramienta indispensable para crear ciudadanos y no se genera automáticamente en la educación literaria, pero requiere una práctica continua, especialmente en la generación actual de jóvenes estudiantes universitarios, son los más comunes. La práctica de lectura es directa e inmediata con texto en Internet.

A este respecto, Joye (1975) señala que se centra en tres elementos de lectura básicos en la teoría de la recepción: 1) El vínculo entre el texto y la admisión, 2) hasta cierto punto en la sociedad refleja todos los aspectos de la institución. En resumen, la comprensión de la lectura

debe evaluar el contenido del texto y la descripción del proceso cognitivo (Ingarden, 2018), la sensibilidad de la percepción y las habilidades obtenidas en la práctica.

El uso de estrategia para la no comprensión de textos muchas veces no se considera esencial en las universidades (Quintero-Ramírez y Vela-Valderrama, 2020), por lo que los docentes de las asignaturas como pedagogos necesitan incentivar a los estudiantes a acceder a diferentes tipos de textos, y esto se lleva a cabo a través de programas especializados lo que permitirá las prácticas discursivas con el fin de lograr habilidades en los estudiantes universitarios que los ayuden a mejorar su falta de comprensión lectora mediante estrategias con habilidades de escritura en términos de literalidad, reorganización, argumentación, apreciación y crítica; moldear el pensamiento, transformar el conocimiento y la experiencia (Cassany, 2019), aspectos fundamentales del ámbito académico, profesional y humanitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, (2023). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 17(3), 379-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294151>
- Ballester, J. (2019). *La formación lectora y literaria*. Graó.
- Barthes, R. (1994). *El susurro del lenguaje más allá de la palabra y su escritura*. Paidós.
- Carlino, P. (2018). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-

381. <http://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/250>
- Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector: para entender la lectura*. Anagrama.
- Durango, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850>
- Echevarría, M. A. y Gastón, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, (10), 59-73. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/44515>
- Escudero & Cortez (2018). Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.e/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Flores-Carrasco, P. G., Díaz-Mujica, A. y Lagos-Herrera, I. (2017). Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.7>
- Gordillo, A. y Flórez, M. P. (2019), Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la Comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, (53). <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Gunobgunob-Mirasol, R. (2019). Vocabulary size, reading motivation, reading attitudes and reading comprehension performance among Filipino College learners of english. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(1), 64-70. <http://doi.org/10.11591/ijere.v8i1.15335>
- Harmon, J. y Wood, K. (2018). The vocabulary-comprehension relationship across the disciplines: Implications for instruction. *Education Sciences*, 8(3), 1-9. <https://doi.org/10.3390/educsci8030101>
- Hernández & Mendoza, 2018
- Ingarden, R. (2005). *La comprensión de la obra de arte literaria*. Universidad Iberoamericana.
- Jauss, R. H. (1975). El lector como instancia de una nueva historia de la literatura. *Poética*, 7, 325-344.
- Joye (1975) señala que se centra en tres elementos de lectura básicos
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge University Press. [
- López-Bonilla, G. (2017). Alfabetización y literacidad disciplinar: el acceso al conocimiento en las disciplinas académicas. En E. Ramírez (Ed.), *La enseñanza de la lectura en la universidad* (pp. 29- 42), UNAM.

- Márquez, H., Díaz, C., Muñoz, R. y Fuentes, R. (2016). Evaluación de los niveles de Comprensión lectora en estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Kinesiología y Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello, Concepción. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 13(2), 154-160. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/antecedentes/vol1322016/artinv13216i.pdf>
- Quintero-Ramírez, M. Y. y Valderrama, Y. (2020). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. *Rastros Rostros*, 18(32), 51-65. <https://doi.org/10.16925/ra.v18i32.1177>
- Sáenz, B. K. (2018). La comprensión lectora en jóvenes universitarios de una escuela formadora de docentes. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 609-618. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/399>
- Silva, O. (2018). La inferencia en la comprensión lectora: de la teoría a la práctica en la Educación Superior. *Estudios Filológicos*, (45), 129-130. <http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132010000100012>
- Vidal-Moscoso, D. y Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XLV (177), 95-118. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
- Wilczyńska, A., Batorski, D. and Sellens, J.T. (2016) Employment Flexibility and Job Security as Determinants of Job Satisfaction: The Case of Polish Knowledge Workers. *Social Indicators Research*, 126, 633-656. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-0909-6>