

DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL SUB NIVEL DE PREPARATORIA

DEVELOPMENT OF HYGIENE HABITS IN THE HIGH SCHOOL SUB LEVEL

Norma Alicia Lema Caisaguano ¹, Byron David Pinango Chasiluisa ², Lucia Elizabeth Vargas Lema ³, EdgarPatricio Zurita Riera ⁴

Instituto Tecnológico Superior Universitario Compu Sur. Ecuador
Carrera de Desarrollo Infantil Integral

RESUMEN

En el presente artículo se analiza la problemática relacionada con el deficiente desarrollo de los hábitos de higiene personal en los niños del Primer Año de Educación Básica, con el objetivo de diagnosticar el impacto del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años del Sub Nivel Preparatoria. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación fue de enfoque cuali-cuantitativo o mixta dentro del tipo de investigación descriptiva o correlacional y transformacional; las técnicas utilizadas fueron entrevista, encuesta y un instrumento denominado Hicorin que valoró integralmente los hábitos, conocimientos en la higiene corporal de niños. Los principales resultados obtenidos permitieron corroborar que en la institución educativa no se planifican actividades prácticas que fomenten los hábitos de higiene infantil en el estudiantado, lo cual, se ve reflejado en el bajo nivel de adquisición de estos hábitos en la vida cotidiana de los infantes, como es el caso del lavado de manos, el cepillado de dientes, la limpieza de oídos, la limpieza del cabello, entre otros. Por este motivo, se elaboró una propuesta enmarcada en talleres de higiene personal, empleando estrategias metodológicas activas e innovadoras que incluyen recursos tecnológicos para que los niños reflexionen, conozcan y practiquen los hábitos de higiene personal, mediante los cuales se obtuvieron resultados positivos y favorables en el desarrollo de los hábitos de higiene personal infantil, mejorando el conocimiento y la práctica de hábitos higiénicos que a la vez contribuyan a la conservación de la salud y el bienestar infantil.

PALABRAS CLAVE: Higiene personal; Educación infantil; Desarrollo integral; Educación; Aprendizaje; Salud; Bienestar

ABSTRACT

This article analyzes the problem related to the deficient development of personal hygiene habits in children in the First Year of Basic Education, with the aim of diagnosing the impact of the development of hygiene habits in children aged 5 to 6 years of the Sub-Preparatory Level. The methodology used in the development of the research was of a quali-quantitative or mixed approach within the descriptive or correlational and transformational type of research; The techniques used were interview, survey and an instrument called Hicorin that comprehensively assessed the habits and knowledge of children's body hygiene. The main results obtained allowed corroborating that the educational institution does not plan practical activities that promote child hygiene habits in the student body, which is reflected in the low level of acquisition of these habits in the daily life of infants. such as hand washing, tooth brushing, ear cleaning, hair cleaning, among others. For this reason, a proposal was developed framed in personal hygiene workshops, using active and innovative methodological strategies that include technological resources for children to reflect, know and practice personal hygiene habits, through which positive and favorable results were obtained in the development of children's personal hygiene habits, improving knowledge and practice of hygienic habits that at the same time contribute to the preservation of children's health and well-being.

KEY WORDS: Personal hygiene; Infant education; Integral development; Education; Learning; Health; Welfare.

INTRODUCCIÓN

La higiene infantil es un aspecto inherente a la salud, desarrollo y aprendizaje, debido a que constituye un área fundamental en la prevención de enfermedades y las óptimas condiciones para el aprendizaje. La higiene personal, tiene una incidencia directa en el estado de bienestar global del ser humano, como mecanismo para la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

No obstante, se ha identificado la necesidad de atender este aspecto del desarrollo infantil dentro del ámbito educativo, debido a la recurrencia de enfermedades y la posibilidad de que una mala higiene tenga consecuencias contraproducentes en el desarrollo integral de los niños del sub nivel de educación preparatoria.

El aseo constituye un aspecto esencial en la vida y el desarrollo de las personas, de manera especial en el desarrollo de los niños, quienes son considerados por diversos cuerpos legales, nacionales e internacionales como entes vulnerables, por lo cual, el estado, las familias y los diferentes organismos sociales tienen el deber y la responsabilidad de cuidar de ellos.

Desde esta perspectiva, es importante considerar el rol que tienen los educadores y las mismas instituciones educativas en el contexto de la problemática del deficiente conocimiento y práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas, dentro del sistema educativo.

Esta investigación se basa en varias teorías tales como las expuestas por distintos autores que hablan acerca de los hábitos higiénicos (Reverter et al., 2012, Cereijo, 2017, Soto et al. 2017), quienes en los últimos años se han enfocado en la importancia de la educación como instrumento para potenciar la adquisición de hábitos de higiene, considerando la realidad educativa donde ahondan las condiciones antihigiénicas que afectan a la salud infantil, por lo cual es necesario apuntar hacia la labor educativa en los centros escolares que contribuya a disminuir esta problemática poco estudiada y desatendida.

Las prácticas del cuidado de la higiene personal, como el lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de la piel, cabello, ojos, oídos, pies, entre otros, son una herramienta para la conservación de la salud, puesto que una gran parte de las enfermedades existentes se transmiten principalmente desde el exterior

hacia el organismo del ser humano, ingresando a través de las vías respiratorias o digestivas, lo cual es más probable si la persona no tiene adecuados hábitos de higiene corporal para prevenir y erradicar enfermedades.

El desaseo marca también un hito dentro de las relaciones sociales e interpersonales de los niños, lo cual desde el enfoque socio cultural de Vygotsky (1979) es negativo, puesto que el aprendizaje se potencia a través de la interacción social, generando entonces una desventaja para su aprendizaje.

Las afectaciones a la salud, también generan repercusiones a nivel de la escolaridad y el aprendizaje. Una mala higiene puede generar enfermedades mismas que afectan tanto a la atención como a la asistencia regular al proceso educativo, lo cual ocasiona un desfase y retraso en el aprendizaje en relación a sus compañeros.

Estas afecciones disminuyen la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que al contraer una enfermedad de cualquier tipo el estudiante se encuentra indispuesto para el proceso educativo, disminuye su atención y concentración, así como también es causa del ausentismo escolar.

Las faltas recurrentes del estudiante a la institución educativa pueden perjudicar de forma significativa su aprendizaje, pues pierde valioso tiempo y experiencias en relación a sus demás compañeros. Por ello, es necesario que dentro de las escuelas se desarrollen acciones concretas que permitan prevenir y erradicar la problemática.

Las observaciones realizadas a los estudiantes del sub nivel de preparatoria de una Escuela de Educación Básica, ubicada en la comuna 8 de septiembre de la parroquia Guangaje en el cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi, a la cual asisten de forma regular 30 niños y una docente, permitieron evidenciar la falta de hábitos de higiene en la población infantil.

Los niños y niñas no han adquirido prácticas como la limpieza de la nariz, el cepillado de dientes, el lavado de manos, la ducha corporal, entre otros, que les permita mantener una buena higiene y evitar enfermedades, asisten a la institución educativa con el uniforme desaseado, problemas de pediculosis infantil, caries, que en el caso de no ser atendidas de forma oportuna pueden generar afectaciones más graves en el

desarrollo infantil.

DESARROLLO

Los hábitos de higiene infantil

La higiene personal y su importancia

La higiene personal, ha trascendido de ser un aspecto individual, para convertirse en una necesidad colectiva. Según García, García y Vaca (2014) con el propósito de: “promover la higiene como una práctica social para evitar la aparición de enfermedades epidémicas” (p. 724).

Desde esta perspectiva, en un entorno donde los individuos tienen buenas prácticas de higiene personal es menos recurrente el apareamiento de enfermedades relacionadas con la mala higiene, que en un lugar donde todos o la mayoría de sus miembros no practican hábitos de higiene personal. La constitución de la higiene como una dimensión dentro de la salud pública, obedece a los múltiples casos de pandemias generadas a raíz de una mala higiene personal, mismas que han llegado a afectar a muchas personas.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Por otra parte, Carballo (2015) asume que: “la higiene corporal es un aspecto de la vida cotidiana, que incluye una serie de prácticas destinadas a mantener una correcta limpieza del cuerpo (p. 16). Mismas que son consideradas como parte de la autonomía personal e influidas de forma directa o indirecta por factores contextuales como las condiciones del ambiente, el acceso a los servicios básicos, las prácticas culturales del contexto, entre otras.

Roa (2017) asume que, desde el punto de vista etimológico, el término higiene proviene del vocablo griego *higieia*, que significa salud. Desde un punto de vista general la autora también señala que a la higiene se le considera como “el arte de vivir en una completa salud” (p. 6).

Actualmente, la higiene se ha convertido en un mandato social respaldado en los postulados científicos de la higiene colectiva. Entendiendo la relevancia social de la higiene personal, en el sentido de que basta un solo ciudadano carente de normas y hábitos de higiene personal, para generar un foco de riesgo de enfermedades.

Los hábitos higiénicos en la infancia

Los hábitos de higiene por lo tanto hacen referencia a la práctica recurrente de acciones de higiene que permitan prevenir enfermedades causadas por medios antihigiénicos.

Entre las cuales se incluyen, el aseo diario de manos, cara, limpieza de esfínter, corte de uñas, cuidado de la piel, cuidado de los ojos, limpieza dental, cambio de ropa, ducha personal, entre otras, mismas que tienen como objetivo reducirla propensión a adquirir enfermedades causadas por virus y bacterias adquiridas debido a una mala higiene personal.

Siendo además necesario promover que dentro de la comunidad educativa todos los niños practiquen estos hábitos para reducir el riesgo de propagar infecciones.

“La higiene personal es un concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo” (Segredo, 2013, p. 1).

Los hábitos de higiene personal de los infantes se manifiestan en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado.

Los cuales son beneficiosos para la salud, debido a que la higiene personal es un componente preventivo frente a los riesgos ambientales que pueden perjudicar el estado de salud y bienestar de los infantes.

La promoción de la higiene personal infantil es un eje clave de acción, debido a que es un periodo de formación de la personalidad del ser humano. Acorde a Loren y Fonseca (2014) en la infancia temprana: “el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación moral en donde se incluyen los hábitos de higiene” (p. 69).

En consecuencia, la intervención educativa se convierte en una herramienta útil y potencial para fomentar o fortalecer los hábitos de higiene.

La higiene corporal en la infancia

Los hábitos de higiene, hacen referencia a la práctica recurrente de acciones de higiene que permitan prevenir enfermedades causadas por medios antihigiénicos.

Entre las cuales se incluyen, el aseo diario de manos, cara, limpieza de esfínter, corte de uñas, cuidado de la piel, cuidado de los ojos, limpieza

dental, cambio de ropa, ducha personal, entre otras, mismas que tienen como objetivo reducir la propensión a adquirir enfermedades causadas por virus y bacterias adquiridas debido a una mala higiene personal.

Siendo además necesario promover que dentro de la comunidad educativa todos los niños practiquen estos hábitos para reducir el riesgo de propagar infecciones.

“La higiene personal es un concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo” (Segredo, Salud Comunitaria y Familiar II del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, 2007).

Los hábitos de higiene personal de los infantes se manifiestan en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. Los cuales son beneficiosos para la salud, debido a que la higiene personal es un componente preventivo frente a los riesgos ambientales que pueden perjudicar el estado de salud y bienestar de los infantes.

Limpieza de las manos

Las manos son el principal instrumento utilizado por el ser humano para relacionarse con su entorno. Por ende, constituye la parte del cuerpo más expuesta al contacto con microorganismos que pueden causar enfermedades.

Dentro de las recomendaciones que se establecen para mantener una buena higiene de las manos constan. “Lavado con agua y jabón común o detergente con el fin de remover la flora de adquisición reciente y sacar la suciedad” (Serjan y Saraceni, 2013, p. 161).

De igual manera León y Pacheco (2014) añaden que el lavado de manos debe realizarse: “Antes de preparar los alimentos, antes de comer, después de ir al baño” (p. 15).

Debido a que estos son los momentos en los que existe mayor riesgo de contaminación y transmisión de los gérmenes y bacterias. De igual forma, se debe mantener las uñas limpias y cortas, debido a que en este lugar se alojan con mayor frecuencia la suciedad y los microorganismos.

Acorde a Castañeda y Hernández (2016) el objetivo de la higiene de manos es: “la limpieza de la mismas para reducir la carga bacteriana de las manos contaminadas” (p. 356). En este sentido, fomentar la práctica de la higiene de manos se

constituye como un elemento fundamental para controlar y prevenir la propagación de enfermedades, debido a que limita el contagio a través de la manipulación de los alimentos hacia el interior del organismo.

Limpieza de la piel

La piel constituye uno de los órganos más amplios y delicados del cuerpo humano, se organiza como una capa que recubre todos los órganos internos, con la finalidad de cumplir las funciones de proteger los órganos, regular la temperatura, eliminación de sustancia de desechoy donde se alojan los receptores táctiles, folículos pilosos y orificios excretores.

Por lo cual, el cuidado e higiene debe ser constante, con el propósito de evitar enfermedades que afecten su estructura o funcionalidad. Dentro de las prácticas de cuidado o limpieza de la piel, de acuerdo a lo que establece la UNICEF (2007) se considera: Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón.

Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño. Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel (p. 4)

Estas son las principales consideraciones que se deben tomar en cuenta en la promoción de los hábitos de higiene infantil, para que tal y como se señala en el currículo integrador adquieran niveles crecientes de autonomía para el cuidado de la salud.

Limpieza de la boca

La boca, o cavidad bucal, es uno de los lugares propicios en donde penetran numerosos gérmenes, debido a que constituye el punto de acceso de la comida y debido a su estructura es frecuente que se alojen restos de alimentos dentro de la cavidad, mismos que si no tienen una adecuada limpieza son causantes de problemas de higiene bucal, que pueden variar desde el mal aliento hasta la caries dental.

Soria, Molina y Rodríguez (2012) consideran que: “En la etapa infantil es de vital importancia que se puedan inculcar buenos hábitos de higiene bucal, lecciones de salud que les permitirá disfrutar dientes libres de caries en cualquier edad” (p. 24).

En tal virtud, la limpieza de la boca es una práctica que incurre en la salud y bienestar general del ser humano.

De igual forma que en el apartado anterior,

la UNICEF (2007) emite algunas recomendaciones puntuales, en cuanto al cuidado dental que son:

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, por ello se debe visitar al odontólogo (p. 4).
- Al realizar estas prácticas e incentivar a los infantes a ejecutarlas de forma autónoma, se contribuye no solamente al cuidado de la boca y los dientes, sino de todo el organismo, debido a que estos gérmenes y bacterias pueden afectar la salud y el bienestar infantil.

Limpieza del cabello

El cabello, es un anexo del cuerpo humano constituido por el conjunto de folículos pilosos. En esta área es común que se acumule la grasa e impurezas si no se tiene una adecuada higiene, lo cual puede generar un ambiente propicio para la radicación y propagación de parásitos conocidos como piojos. Milena et al, (2015) consideran que: “Ninguna persona es inmune a la infestación por piojos.

Todas las razas e individuos de todas las edades pueden infestarse con estos artrópodos” (p. 246). No obstante, algunos estudios han determinado que existe mayor prevalencia en la población escolar.

La higiene del cabello consta de dos componentes, la limpieza mecánica que se realiza a través del peine y el cepillado del cabello para retirar las impurezas alojadas en el cabello y la limpieza química que se realiza con agua y jabón o cualquier otro producto químico destinado para desengrasar la región del cuero cabelludo Limpieza de los ojos y oídos

Los ojos y los oídos son órganos muy sensibles, que generalmente tienen mecanismos propios de limpieza, que el organismo mismo ejecuta. En el

caso de los oídos, la UNICEF (2007), recomienda:

Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos. el lavado debe concretarse al pabellón y a la porción más externa del conducto auditivo.

Es conveniente quitar los depósitos de cera cultural en el que el niño y la niña se desenvuelven deben convertirse en un modelo y referencia para la práctica de hábitos higiénicos.

Santiago y Arribas (2016) describe tres etapas (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes.

Por su parte, Segredo (2013) pone de manifiesto que el contacto con los dedos, pañuelos o toallas representan vehículos frecuentes de la infección de estos órganos, pudiendo llegar a causar cuadros patológicos infecciosos como la conjuntivitis en los ojos o la otitis en el caso de los oídos.

En el caso de los ojos a través de la secreción lacrimal se eliminan las partículas de polvo y cualquier agente extraño de los ojos, mismos que se debe complementar con el lavado diario de la cara y el secado pertinente.

De esta forma, se puede asegurar una adecuada higiene y cuidado de estos importantes órganos sensoriales, que además inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil.

Adquisición de hábitos de higiene

El proceso de la adquisición de los hábitos de higiene tiene lugar en la primera infancia, como ya se había mencionado anteriormente y dependen en gran medida de las interacciones y características sociales y culturales en las cuales se desenvuelva el infante, puesto que los adquiere por medio de la observación, estimulación e imitación del actuar de los adultos que le rodean.

León y Pacheco (2014) afirman que: “Un hábito es la forma de actuar de las personas que se repite siempre, todos los días” (p. 13). Para ello, especialmente en los niños se debe fomentar el gusto por llevar a cabo estas actividades.

La infancia vista desde una consideración como grupo social, se caracteriza por una especial vulnerabilidad; en la cual son los adultos del entorno, los encargados de vigilar y atender las condiciones adecuadas para el óptimo desarrollo. Acorde a García, García y Vaca (2014) la

adopción de: “estilos de vida saludables, tanto por parte de los individuos como de las comunidades, implica la interacción continua entre la práctica de conductas protectoras y la elusión de conductas de riesgo” (p. 720).

Desde esta perspectiva, el entorno social y fundamentales para la adopción de hábitos de higiene, que son; fase previa, fase de adquisición y fase de afianzamiento.

Por lo cual, las experiencias educativas direccionadas a promocionar los hábitos de higiene infantil, deben tomar en consideración estos momentos del aprendizaje de hábitos, donde se propongan estrategias para incentivar a los niños a practicar diariamente los hábitos de higiene.

Consecuencias de una mala higiene personal en la infancia

La salud, desde la perspectiva de Viñao (2012) es reconocida como un “estado de funcionamiento físico o mental” es una consecuencia directa o indirecta de la higiene” (p. 192).

En el mismo sentido, Abril et al, (2012) manifiesta que: “Las infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas son de los padecimientos más prevalentes propiciado por el fácil contagio que provee el medio escolar y las nulas medidas higiénicas” (p. 356).

Las actitudes y conductas relacionadas con la higiene infantil en el medio escolar, son una medida trascendental para la prevención de las enfermedades, disminución de la mortalidad infantil, entre otras.

De igual forma, acorde a la opinión de Chaoul (2012), la falta de higiene infantil en los centros escolares, no solo afecta a la salud de los educandos, sino que también genera afectaciones a nivel de la convivencia y el ambiente escolar. Debido a que puede generar malestar por olores desagradables producto de una mala higiene e incluso afectar las relaciones interpersonales de los educandos.

Esta realidad que aún persiste en algunas escuelas rurales, desectores marginales, donde el acceso a los servicios es deficiente y casi nulo, solo se puede erradicar a partir de la promoción de los hábitos de higiene desde la primera infancia.

La desatención de la higiene personal predispone, desde el enfoque sanitario al apareamiento de múltiples enfermedades, de manera especial enfermedades infecciosas,

inflamatorias y parasitarias que no solo afectan a la salud, sino que pueden acarrear consecuencias incluso mortales.

Por su parte, Sánchez (2014) describe una serie de enfermedades de la piel como la sarna impétigo y la tinea pedis, de los ojos como la conjuntivitis, de la boca como las caries y enfermedades parasitarias como la pediculosis, entero-parasitosis, giardiasis, ascariasis, enterobiasis, amebiasis, entre otras, que pueden afectar la salud de los infantes, a consecuencia de una mala higiene personal.

El taller, como estrategia para promover la adquisición de hábitos de higiene

La promoción de los hábitos de higiene en el ámbito escolar, ha tenido diferentes intervenciones, programas tanto para diagnosticar, como para intervenir.

García et al, (2008) indican que: “Las técnicas afectivas participativas (TAP) juegan un importante papel en el desarrollo de hábitos que contribuyen a la salud y el bienestar” (p. 21).

Conjugadas con las estrategias lúdicas, el juego y la diversión como mecanismo de adopción de nuevas conductas y hábitos, a partir de la reflexión en torno a la importancia de la higiene personal, tanto para el bienestar individual como colectivo.

La sala como un taller en el que todos son productores de su propia realidad y de sus propios conocimientos, la asunción y adjudicación de roles que necesariamente se observa en todo grupo y que ejerce influencias importantes en la dinámica grupal y en los aprendizajes individuales (Pitluk, 2015, p. 21).

La organización de los talleres buenas prácticas de higiene personal en la educación pre escolar debe tomar en consideración las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación, basadas en el dialogo y la reflexión con los infantes, en torno al desarrollo de los procesos y prácticas de higiene en el entorno escolar, incentivar a los infantes a través de actividades lúdicas que posibiliten la relación de los aprendizajes con cargas emocionales positivas, para lograr un mayor afianzamiento de las prácticas higiénicas.

METODOLOGÍA

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación se aplica una **metodología** cuyo **enfoque** es de tipo cuali-cuantitativo para analizar el proceso de la adquisición de los hábitos de higiene de los infantes, en función de las estrategias metodológicas aplicadas para la promoción de estos hábitos en el sub nivel preparatoria. El tipo de investigación corresponde a la investigación aplicada debido a que se pretende elaborar una propuesta como solución a la problemática identificada.

Las técnicas a utilizar en el desarrollo de la investigación son la entrevista y la encuesta. La entrevista se estructuró con preguntas abiertas elaboradas acorde a los indicadores del problema de investigación y dirigida a las docentes del nivel de educación preparatoria, para conocer qué tipo de actividades y con qué frecuencia aplica para promover los hábitos de higiene en los párvulos, de esta forma se podrá determinar si la práctica pedagógica en el nivel educativo toma en consideración el enfoque de integralidad.

La encuesta estructurada con preguntas de opción múltiple dirigida a los padres de familia, con el propósito de conocer el tipo de prácticas de higiene que frecuenta el niño en el hogar. Estos instrumentos fueron validados por un

grupo de expertos de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, los cuales que evaluaron cada una de las preguntas dando la fiabilidad de los instrumentos de investigación.

Por otra parte, se utilizó un instrumento que permitió recolectar información propia de la práctica de hábitos de higiene infantil, este instrumento denominado HICORIN, fue desarrollado por Francisco Moreno, María Ruzafa, Antonio Ramos, Carmen Gómez, Ana Hernández, este es un instrumento fiable y válido que valora integralmente los hábitos y conocimientos en la higiene corporal de niños de 6 a 12 años.

Es aplicable en el ámbito socio- sanitario y educativo, para niños de diverso nivel socioeconómico. Este instrumento constade 57 ítems agrupados en 7 dimensiones de la higiene corporal infantil.

La población de estudio se encuentra conformada por 30 niños, 30 padres de familia y los docentes de la Escuela “Organización de los Estados Americanos” de la comunica 8 de septiembre, parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. Mediante un censo se asume toda la población como muestra.

RESULTADOS

Resultados de la entrevista a las docentes

Tabla 1.

Resultados de la dimensión 1: Sub nivel de Educación Preparatoria

¿Qué impacto considera usted que tiene el sub nivel de educación preparatoria para la vida de los estudiantes?				
Entrevista 1. El primer año de educación básica es uno de los más importantes y uno de los primeros años de escolaridad; debido a que es ahí donde se fortalece un de los primeros aprendizajes en los niños/as para continuar con los años superiores.	Entrevista 2. Si las docentes Encargadas del Sub Nivel Preparatoria tomamos en cuenta los intereses de cada uno de los niños/as este impacto es excelente debido a que son estos años de escolaridad donde debemos lograr la adquisición de todas las destrezas sociales, cognitivas.	Entrevista 3. Este nivel es la base de la educación ya que aquí los niños/as aprenden a ser independientes, así como el pre lectura y pre escritura que es lo primordial en este subnivel.	Entrevista 4. El impacto de los hábitos de higiene en esta edad es muy alto e importante ya que es aquí donde se puede inculcar hábitos, buenas costumbres, es aquí donde ellos están aptos para asumirlos y ponerlos en práctica	Entrevista 5. En esta edad es muy importante porque los niños/as Están aptos para a adquirir buenos hábitos de higiene para que en el futuro sean personas con buenos integras, saludables, y aseados.
Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de				

autonomíaseñala que el estudiante debe: “Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?				
La destreza antes mencionada ha Contribuido de una manera positiva en el desarrollo de los hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal a menos en la institución educativa y con la supervisión de la docente de aula.	Los lineamientos curriculares han ayudado de una manera relevante puesto que a través de la planificación respecto a la alimentación e higiene personal nos permite fortalecer el aspecto personal aceptable ante la sociedad.	Estos hábitos en los niños son primordiales ya que desde pequeños se debe enseñar a practicar hábitos de aseo, así como de alimentación lo cual contribuirá a mejorar su salud.	Revisando los Días lunes Pañuelos y peinillas, al inicio de año lectivo se pide a los padres de familia papel higiénico, toallas, jabón, para la práctica de los hábitos de higiene de todos los días, cortando el cabello y peinado a las niñas, etc.	Nos permite impartir temas relacionados con los hábitos de higiene, cuidado personal, que los niños/as vayan evidenciando y cuando sean grandes tendrán su autonomía propia.

Tabla 2-
Resultados de la dimensión 2. La higiene infantil y su importancia

¿Cuáles son las implicaciones que tiene en la salud la higiene personal infantil?				
Entrevista 1. Una de las principales implicaciones es las enfermedades, estomacales, irritabilidad de los ojos, pediculosis en fin un sin número de enfermedades que afecta su salud y por ende al rendimiento académico; y en el ámbito social existe discriminación por el desaseo de los niños/as.	Entrevista 2. Una de las Principales implicaciones en la salud de los infantes son las enfermedades como: gripe, tos, diarrea, el aspecto personal ante la sociedad como son los malos olores y en el caso de las mujeres las infecciones en sus partes íntimas por causa del desaseo.	Entrevista 3. El desaseo afecta en muchos aspectos entre los más importantes tenemos: el mal olor, las infecciones a la piel y la pediculosis.	Entrevista 4. Distracción en el aula, bullying por parte de los compañeros, enfermedades continuas y contagiosas.	Entrevista 5. El bajo rendimiento Académico y distracción en las horas de clase dolores de estómago debido a los parásitos por faltan de higiene enfermedades por causa de las bacterias

Tabla 3.
Resultados de la dimensión 3 Hábitos de higiene infantil

¿De qué forma promueve para que los niños y niñas practiquen el hábito de la limpieza de las manos?				
Una de las formas de estimular el aseo de las manos es a través de actividades lúdicas y dándoles a conocer las afecciones a la salud por causa del desaseo de las manos; mismas que son útiles para manipular	Una de l as mejores maneras de promover el aseo en las manos es ejecutando conjuntamente con los infantes demostrándoles toda la suciedad que poseemos en nuestras manos y explicando	Una forma y la mejor para mí como docente es demostrar con el ejemplo enseñándoles que se deben lavar las manos después salir del baño y antes de comer.	Mediante un video de cómo influyen o viven las bacterias, en nuestro cuerpo y medios que nos rodea, así explicar de una mejor manera las causas y consecuencias que provocan en nuestro organismo	Concientizando que Todo lo que Manipulamos está Contaminado con bacterias y debemos lavarnos las manos con abundante agua y jabón para evitar enfermedades

un sin número de objetos e inclusive para coger alimentos e ingerirlos; de tal manera que deben permanecer limpias.	todas las enfermedades que podemos adquirir por causa de una mala higiene personal.			
¿A través de qué actividades promueve la limpieza de la piel en el aula de clase?				
Una de las actividades que se ha realizado es la técnica del espejo, mostrándoles el aspecto desaliñado, desaseado que tiene cada uno de ellos; diferenciando un antes y un después.	Una de las actividades que se realiza para la limpieza de la piel es a través de juegos que como resultado nos permita realizar el aseo personal en forma grupal y directa con cada uno de los niños.	Se les enseña que nuestra piel necesita estar siempre limpia por lo que se les pide que se bañen y usen protector solar de ser posible.	Realizar los turnos respectivos con los estudiantes para el aseo del aula con el uso de los materiales de aseo.	Manteniendo los Pupitres y sillas limpias, una buena iluminación y aireación para que las bacterias disminuyan su proliferación.
¿Qué estrategias emplea para orientar a que los niños practiquen la limpieza del cabello, ojos y oídos en sus hogares?				
Una de las estrategias que se ha realizado es la limpieza en forma directa, con el uso de un pañuelo blanco donde se pueda visualizar lo sucio que se encuentran nuestros oídos, ojos etc. De este modo hemos logrado que desde sus hogares Asistan aseados por lo menos las partes visibles del cuerpo.	Una de las estrategias que he utilizado son unas pequeñas conversaciones de todas las enfermedades que podemos adquirir por no practicar hábitos de higiene y de este modo despertar el interés por su aspecto personal.	Enseñándoles que el desaseo del cabello implica el que se tenga pediculosis que afecta a la salud; además se les pide que cuiden el aseo de los oídos evitando introducir objetos no aptos para ese uso ya que puede causar daño a nuestra audición.	Realizar una charla con los padres de familia sobre la importancia del Aseo personal en la casa.	Videos De concientización de que puede ocurrir sino Mantienen u aseo personal. Pedir a los padres que controlen la limpieza de sus hijos e hijas en casa

Tabla 4
Resultados de la dimensión 4 Consecuencias de la mala higiene personal

¿Cómo considera usted el estado de la higiene personal en los alumnos de su clase?				
La higiene de cada uno de los pequeños es pésima debido a que no hay la ayuda de cada uno de sus padres quienes no viven con los niños y ellos están a cargo de un hermano mayor, de sus abuelos, tíos o en	La higiene personal en los niños/as a mi cargo es muy desagradable debido a que en sus hogares hay muy poca supervisión con respecto a la higiene personal de cada uno de los niños.	En el transcurso del año escolar se ha podido evidenciar una mejoría en la higiene personal en los niños, aunque si existe acepciones que no ponen en práctica los hábitos de higiene.	Buena ya que existe niños que no Practican el aseo personal	La higiene de los estudiantes es regular

mucho de los casos solos				
¿Cuáles son las principales enfermedades relacionadas con la higiene personal que afectan a los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria?				
Una de las Enfermedades más frecuentes debido al desaseo de los niños es: Los resfriados, tos, gripe, dolor de estómago.	Las principales Enfermedades que se puede evidenciar son: tos, gripe, dolor de estómago, diarrea debido a que no practican hábitos de higiene personal.	Entre las principales enfermedades tenemos: La pediculosis, Las rochas en el cuerpo, Los granos o alergias, Las verrugas en la cara manos y rostro.	Ente las enfermedades tenemos: Sarna, gripe, dolor estomacal, pediculosis, resfriados, verrugas, dolor demuela, dolor de lacabeza.	Dolores estomacales, sarnas, afecciones respiratorias, pediculosis, pulgas, verrugas
¿Cuáles son las orientaciones que usted brinda a la familia para prevenir el pedículo infantil?				
Se recomienda a cada una de las familias; que el baño a los infantes se debe realizar pasando un día para evitar un sin número de enfermedades e inclusive evitar la pediculosis y si en sus hogares ya existe esto recomendar un Shampoo para piojos con el fin de eliminar esta molestia y que todos los miembros de familia deben usar para no contagiarse entre sí.	Una de las orientaciones constantes a cada uno de los padres es el baño corporal de sus hijos pasando un día para evitar la pediculosis que es un mal contagioso y molesto que no contribuye a un buen aspecto personal.	Se pide a los padres que les bañe a sus hijos y si ya poseen la pediculosis busquen remedios para curar este mal que afecta a los niños por causa del desaseo	Mantener limpia la casala cama, usarcon frecuencia desinfectantes	Mantener limpia la cama donde descansan, indicar al padre que realicen campañas de aseo y desparasitación en los hogares

Tabla 5.

Resultados de la dimensión 5 Proceso de adquisición de hábitos en la infancia

¿Qué actividades planifica usted para la adquisición de hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?				
Las actividades que se planifican son pictogramas relacionados con los hábitos de higiene donde se realiza la diferencia de un niño desaseado y un niño aseado para preguntarles cómo se sentirían mejor (aseado o desaseado).	Una de las actividades que se planifica es el aseo grupal de las manos, cara oídos, etc.	En primer lugar, el ejemplo; impartir conocimientos relacionados con el desaseo y las consecuencias que implica. Además, se les aconseja que cada día practique los hábitos de higiene	Charlas, conferencias en los minutos cívicos, clases con el tema (Higiene personal).	Charlas, conferencias y clases con el tema de la higiene personal recalando su importancia
¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el afianzamiento de las prácticas de higiene infantil?				

Para el afianzamiento de los hábitos de higiene se realiza en forma grupal, demostrándoles la manera correcta de lavarse las manos, limpieza de la nariz, usar papel al momento de ir al baño.	La estrategia que he utilizado es a través de un juego tradicional que se llama el Rey manda, en el cual se hace el cumplimiento de algunas consignas sencillas para ejecutar las prácticas higiénicas.	Charlas con los padres de familia, proyección de videos relacionados con el tema	Charlas, videos y exposiciones	Videos y gráficos de que puede suceder si no mantiene una buena higiene personal
--	---	--	--------------------------------	--

Tabla 6.

Resultados de la dimensión 6 Promoción de los hábitos de higiene

¿De qué manera promueve usted a sus alumnos para que reconozcan la importancia de la higiene personal?				
Después de haber ejecutado con ellos los hábitos de higiene se realiza comparaciones de lo bien que se siente al estar completamente aseados.	Después de haber ejecutado con ellos los hábitos de higiene se realiza comparaciones de lo bien que se siente al estar completamente aseados.	Después de haber ejecutado con ellos los hábitos de higiene se realiza comparaciones de lo bien que se siente al estar completamente aseados.	Después de haber ejecutado con ellos los hábitos de higiene se realiza comparaciones de lo bien que se siente al estar completamente aseados.	Después de haber ejecutado con ellos los hábitos de higiene se realiza comparaciones de lo bien que se siente al estar completamente aseados.
¿De qué forma considera usted que pueden aportar los talleres para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 a 6 años?				
Los talleres serían de gran ayuda puesto que se les puede controlar el aseo personal en las horas pedagógicas y que en sus hogares se olvidan completamente.	Los talleres serían de gran ayuda puesto que se les puede controlar el aseo personal en las horas pedagógicas y que en sus hogares se olvidan completamente.	Los talleres serían de gran ayuda puesto que se les puede controlar el aseo personal en las horas pedagógicas y que en sus hogares se olvidan completamente.	Los talleres serían de gran ayuda puesto que se les puede controlar el aseo personal en las horas pedagógicas y que en sus hogares se olvidan completamente.	Los talleres serían de gran ayuda puesto que se les puede controlar el aseo personal en las horas pedagógicas y que en sus hogares se olvidan completamente.

La entrevista realizada a las educadoras, ha permitido identificar profundizar en el diagnóstico de la situación concreta del desarrollo de los hábitos de higiene infantil, así como de las prácticas pedagógicas de las docentes para favorecer estas habilidades en el educando.

En la primera dimensión analizada, se evidencia que las docentes reconocen la importancia que tiene el sub nivel de educación preparatoria, en donde se establecen cimientos fundamentales para el desarrollo social, cognitivo, afectivo, motriz y del lenguaje, así como para la adquisición de hábitos y desarrollo de conductas, que serán reforzadas a lo largo de su vida En concordancia la importancia que alcanza el nivel educativo y la necesidad expresa

de trabajaren el ámbito de la higiene personal, como medida necesaria para la salud y el bienestar desde la primera infancia. No obstante, señalan que existen deficiencias en el alcance de estos logros debido al entorno en el que viven los niños, la falta de cooperación familiar, lo cual ha generado un panorama negativo frente al desarrollo de hábitos de higiene

En cuanto a la dimensión 2 de la higiene y su importancia se evidencia el impacto que puede llegar a tener una mala higiene, tanto en las relaciones afectivas como en el incremento de riesgo de enfermedades como la gripe, la tos, la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, enfermedades de la piel, de los ojos, caries entre otras, mismas que afectan la salud y el bienestar de los infantes.

Esto a su vez puede generar efectos negativos

en el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a problemas en la conducta, peleas, segregación aislamiento, falta de motivación, falta de atención que generan rendimientos académicos insuficientes,

En lo concerniente a la dimensión 3 de los hábitos de higiene infantil, se evidencia que las educadoras en algunos casos emplean estrategias innovadoras y motivantes para que los niños adquieran y practiquen los hábitos de higiene en la infancia, de esta forma, se motiva a los niños y niñas para que realicen el lavado de manos, cuidado de piel, de cabello, de ojos y oídos, no obstante el otros casos la higiene no se trabaja de forma adecuada, debido a que no tiene mucha relación con la higiene corporal sino más bien con el ambiente de trabajo, que pese a ser un

aspecto relevante no constituye el objetivo de la investigación.

En este sentido, es necesario promover el desarrollo de la propuesta planteada. En lo que respecta a la dimensión cuatro sobre las consecuencias de la mala higiene infantil se evidencia que las educadoras reconocen la existencia de múltiples enfermedades que son originadas por una mala higiene, como pueden ser la gripe, la tos, dolores e infecciones estomacales, diarrea, pediculosis, granos, alergias verrugas, sarna, entre otras, lo cual afecta actualmente a la población estudiantil y por lo cual los docentes consideran que la higiene de los niños es mala

Tabla 7.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 1. ¿Considera que la higiene infantil es importante para tener una buena salud?	Muy importante	18	60,0%
	Medianamente importante	6	20,0%
	Poco importante	5	16,7%
	Nada importante	1	3,3%
Pregunta 2. ¿Ha recibido alguna orientación por parte de la escuela acerca de hábitos de higiene infantil?	Siempre	18	60,0%
	Casi siempre	5	16,7%
	Algunas veces	6	20,0%
	Muy pocas veces	1	3,3%
	Nunca	0	0%
Pregunta 3. ¿Su hijo/a ha sufrido alguna enfermedad relacionada con la higiene infantil como caries, conjuntivitis, problemas estomacales, gripe, tos, sarna, en los últimos meses?	Siempre	12	40,0%
	Casi siempre	11	36,7%
	Algunas veces	4	13,3%
	Muy pocas veces	3	10,0%
	Nunca	0	0%
Pregunta 4. ¿Considera que la mala higiene personal de otros niños puede afectar la salud de su hijo/a?	Siempre	19	63,3%
	Casi siempre	3	10,0%
	Algunas veces	3	10,0%
	Muy pocas veces	2	6,7%
	Nunca	3	10,0%
Pregunta 5. ¿Cuántas veces al día su hijo/ase cepilla los dientes?	No contestadas	2	6,7%
	Dos veces al día	7	23,3%
	Una vez al día	7	23,3%
	Cada dos días	2	6,7%
	No lo hace	12	40,0%
Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia se baña su hijo/a?	No contestadas	2	6,7%
	Pasando un día	7	23,3%
	Semanalmente	19	63,3%
	Cada 15 días	1	3,3%
	Una vez al mes	1	3,3%
Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia cambia la ropa interior su hijo/a?	Diario	2	6,7%
	Pasando un día	10	33,3%
	Semanalmente	18	60,0%
Pregunta 8. ¿Considera que en la escuela su hijo recibe una buena orientación en cuanto a los hábitos de higiene?	Siempre	12	40,0%
	Casi siempre	7	23,3%
	Algunas veces	8	26,7%
	Muy pocas veces	1	3,3%
	Nunca	2	6,7%
Pregunta 9. ¿Su hijo/a disfruta de la práctica de los hábitos de higiene personal?	Siempre	19	63,3%
	Algunas veces	3	10,0%
	Muy pocas veces	6	20,0%
	Nunca	2	6,7%

Pregunta 10. ¿Su hijo/a tiene autonomía para practicar hábitos de higiene en el hogar?	Siempre	5	16,7%
	Casi siempre	4	13,3%
	Algunas veces	7	23,3%
	Muy pocas veces	3	10,0%
	Nunca	11	36,7%

En relación a la encuesta a los padres de familia, se evidencia que los niños y niñas en el hogar no tienen un buen nivel de autonomía para practicarlos hábitos de higiene infantil, aproximadamente el 33,3% de niños; un 40% de niños no se cepillan los dientes; el 63,3% de niños se bañan Resultados del instrumento Hicorin (pre test) semanalmente; el 60%

de niños se cambia de ropa interior cada semana se pudo verificar según los datos proporcionados por los padres de familia; lo cual son prácticas higiénicas poco favorables y que pueden repercutir de forma negativa en todas las esferas del desarrollo infantil integral

Tabla 8.
Resultados del instrumento Hicorin

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Peso del niño	<= 19,00	8	26,7%
	19,01 - 23,00	20	66,7%
	23,01 - 27,00	2	6,7%
2. Talla del niño	<= 1,00	5	16,7%
	1,01 - 1,13	15	50,0%
	1,14 - 1,26	10	33,3%
3. Género	No contestadas	2	6,7%
	Niño	14	46,7%
	Niña	14	46,7%
4. Edad	<= 6,00	28	93,3%
	7,00 - 8,00	2	6,7%
10. De los últimos 7 días, ¿Cuántos días te lavaste el cuerpo?	1	13	43,3%
	2	2	6,7%
	3	4	13,3%
	4	2	6,7%
	5	4	13,3%
	6	3	10,0%
	7	2	6,7%
11. ¿En qué momento del día sueles lavar el cuerpo?	Al levantarme por la mañana	1	3,3%
	Algunos días por la mañana, otros por la tarde o la noche	18	60,0%
	En ningún momento	11	36,7%
12. ¿Alguien te ayuda mientras te lavas el cuerpo?	Lo hago yo solo/a	17	56,7%
	Mi madre o padre	7	23,3%
	Mi hermano o hermana mayor	4	13,3%
	Otras personas	2	6,7%
13. ¿Te lavas siempre el pelo cuando te bañas o te duchas?	Si	24	80,0%
	No	6	20,0%
14. En los últimos 7 días, ¿cuántos te lavaste el pelo?	1	20	66,7%
	2	2	6,7%
	3	5	16,7%
	5	1	3,3%
	6	2	6,7%
	Si	24	80,0%
	17. Conoces o usas los siguientes elementos de baño		
17.1. Gel de baño	No contestadas	1	3,3%
	Si lo uso	0	0,0%
	No lo uso	0	0,0%

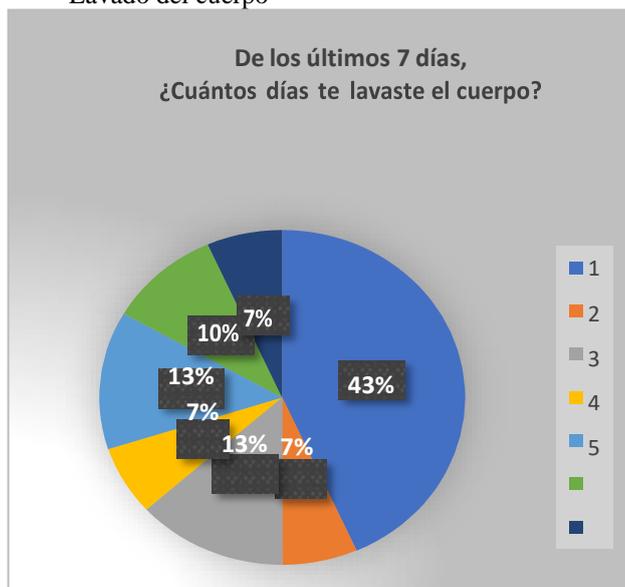
	No lo conozco	29	96,7%
17.2. Champú	No contestadas	0	0,0%
	Si lo uso	13	43,3%
	No lo uso	16	53,3%
	No lo conozco	1	3,3%
17.3. Pastilla de jabón	No contestadas	2	6,7%
	Si lo uso	9	30,0%
	No lo uso	2	6,7%
	No lo conozco	17	56,7%
20. ¿Si te lavas el pelo todos los días puedes tener piojos?	Si	3	10,0%
	No	10	33,3%
	No lo sé	17	56,7%
21. ¿Cuál es el uso principal del champú?	Lavarse el pelo	23	76,7%
	No lo sé	7	23,3%
	lavar la ropa	1	3,3%
22. ¿Cuál es el uso principal del gel?	No lo sé	29	96,7%
23. ¿Cuántas veces te lavaste las manos ayer?	Ninguna	8	26,7%
	Una	13	43,3%
	Dos	7	23,3%
	Tres	1	3,3%
	Más de tres	1	3,3%
24. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?	Casi siempre	8	26,7%
	Casi nunca	11	36,7%
	Nunca	11	36,7%
25. ¿Te lavas las manos después de hacer caca?	Casi siempre	3	10,0%
	Casi nunca	4	13,3%
	Nunca	23	76,7%
26. ¿Te lavas las manos después de hacer pis?	Casi siempre	2	6,7%
	Casi nunca	4	13,3%
	Nunca	24	80,0%
27. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?	Casi siempre	1	3,3%
	Casi nunca	6	20,0%
	Nunca	23	76,7%
28. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?	Toalla	3	10,0%
	Papel	1	3,3%
	En mi ropa	20	66,7%
	No me las seco	6	20,0%
32. ¿Cuántas veces te lavaste los dientes ayer?	No contestadas	1	3,3%
	1 vez	2	6,7%
	3 veces o más	1	3,3%
	Nunca	26	86,7%
35. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?	No contestadas	1	3,3%
	No me cepillo los dientes	14	46,7%
	Muy rápido, tardo menos de 1 minuto	2	6,7%
	No lo sé	13	43,3%
37. ¿Tu cepillo de dientes lo usas solo tú?	No contestadas	4	13,3%
	Si	3	10,0%
	No porque no tengo cepillo	23	76,7%
38. ¿Qué tipo de cepillo de dientes usas?	No contestadas	4	13,3%
	Manual	6	20,0%
	Ninguno	20	66,7%
42. ¿Alguna vez te has lavado solo los pies, sin lavarte el resto del cuerpo?	No, solo me los lavo cuando me ducho o baño	30	100,0%
43. ¿Has usado el mismo calzado los últimos 7 días?	Si	30	100,0%
46. En los últimos 7 días ¿Cuántas	2 o 3 veces	4	13,3%

veces te has limpiado los oídos?	Una vez	16	53,3%
	Nunca	10	33,3%
48. ¿Con qué te limpias los oídos?	El dedo	8	26,7%
	Con agua	13	43,3%
	Con nada	9	30,0%
51. ¿Alguna vez te has lavado el trasero y las partes íntimas sin lavarte el resto del cuerpo?	No, solo me los lavó con agua o baño	30	100,0%
52. ¿Cuándo te lavas tus partes íntimas?	Otros momentos	25	83,3%
	Nunca	5	16,7%
53. ¿Te cambias todos los días de calzoncillos o braguitas?	No, la cambio cada tres días o más	30	100,0%
	Nunca	10	33,3%
	Alguna vez	3	10,0%
56. ¿Alguna vez otros niños se han metido contigo por estar sucio?	Varias veces	17	56,7%

Los resultados de la aplicación del instrumento Hicorin, han permitido identificar las principales deficiencias en el desarrollo de los hábitos de higiene infantil. Entre los resultados más significativos, se puede encontrar los siguientes.

Figura 1.

Lavado del cuerpo



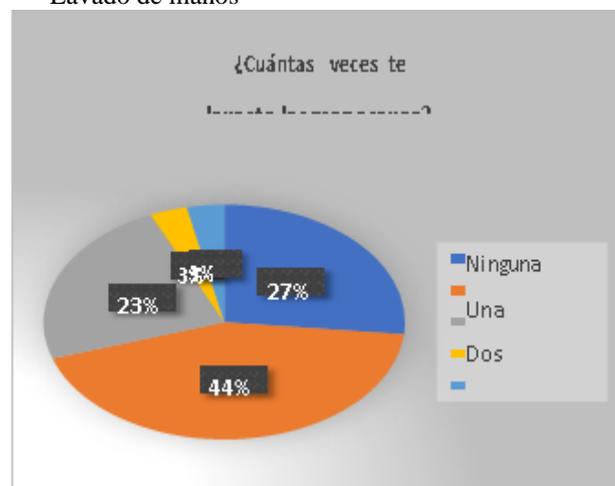
En relación al lavado del cuerpo, se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes (43%) realiza el lavado del cuerpo una sola vez a la semana, esta consideración se contraponen

De igual manera, en relación al lavado del pelo, se evidencia que en su mayoría los estudiantes (67%) realizan la acción del lavado del pelo una sola vez a la semana, lo cual es perjudicial, pues no se tiene una adecuada higiene del cabello, generando problemas relacionados con la mala higiene como la existencia de

pediculosis en la mayoría de los niños y niñas.

Figura 2.

Lavado de manos



Acerca del cepillado de dientes, se ha obtenido que los estudiantes en su mayoría (87%) no se cepillan los dientes nunca, lo cual representa una serie problemática y permiten evidenciar la magnitud del problema, puesto que los educandos no tienen los hábitos de higiene básicos, esta realidad, además afecta directamente al cuidado de su dentadura y puede ocasionar otros problemas de salud.

En relación al lavado de manos, se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que no se han lavado las manos ninguna vez el día anterior (27%), o a su vez se han lavado una sola vez (44%), lo cual, representa una grave problemática, puesto que la higiene de las manos, representa uno de los hábitos de mayor relevancia para una buena salud.

En relación a la limpieza de los oídos se ha obtenido que en su mayoría los estudiantes (54%) se limpian los oídos una sola vez a la semana, e incluso en el 33% de los casos no lo hacen nunca, permitiendo apreciar el deficiente nivel de desarrollo de este hábito.

Estos datos evidencian la realidad de la problemática en la Escuela de Educación Básica Organización de los Estados Americanos, debido a que no se realiza un trabajo pedagógico adecuado para fomentar la adquisición de hábitos de higiene en los infantes del primer año de Educación Básica, debido a que solamente se sigue el trabajo planteado en los textos donde el estudiante tiene un rol pasivo para reconocer los elementos y procesos de la higiene personal, con actividades como colorear los productos necesarios para cepillar los dientes o lavarse las manos, sin embargo, no existe una orientación práctica de cómo realizar estos procesos en cada uno de sus hogares con autonomía.

Lo cual es negativo pues ha generado diversas enfermedades entre los estudiantes, mismos que requieren de una intervención educativa emergente, orientada hacia los niños, puesto que son ellos quienes deben tomar conciencia y responsabilidad sobre su higiene corporal, a través de la práctica de los hábitos de higiene.

Propuesta

En este contexto, se ha propuesto los siguientes talleres de higiene infantil:

- Taller 1. Manitos limpias
- Taller 2. Piojos nunca más
- Taller 3. Dientes relucientes

Tabla 9.

Estrategias metodológicas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE VALUACIÓN/ TÉCNICAS/ E INSTRUMENTOS
<p>CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIA Cantar la canción infantil (Me lavo las manos). Nombrar los útiles de aseo para lavarse las manos.</p> <p>REFLEXIÓN/ OBSERVACIÓN Dialogar acerca de la canción Recordar los momentos que realizan el aseo de las manos en sus hogares y en la escuela.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN/ CONOCIMIENTO Presentar el recurso didáctico (Fichas con imágenes de las manos desaseadas, microbios y manos aseadas) Conversar acerca de lo observado Preguntar y responder acerca del momento en que las manos deben estar aseadas. Indicar las enfermedades a causa del desaseo de las manos y al manipularlos alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Letra de la canción - Fichas - Lava caras Jabón - Toallas - Gel antibacterial - Crema de manos - Paños húmedos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los útiles de aseo. - Relaciona los útiles de aseo con la higiene de las manos. - Reconoce los momentos del aseo de las manos. - Ejecuta el lavado de las manos usando los útiles de aseo correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN - Encierra en un círculo los útiles de aseo. - TÉCNICA - 1.- Observación - INSTRUMENTO - Lista de cotejo - Propuesta

- Taller 4. Oídos aseados
- Taller 5. Pies sin mal olor
- Taller 6. Mi uniforme aseado
- Taller 9. Ropa interior aseada para siempre

Cada uno de los cuales, se encuentra estructurado didácticamente de la siguiente manera:

- Título del taller
- Fundamento teórico
- Planificación didáctica
- Taller 7. Uñas cortas y sin bacterias
- Taller 8. Mi nariz limpia está
- Taller 10. Los útiles de aseo mis amigos inseparables
- Eje de desarrollo y aprendizaje
- Ámbito de desarrollo y aprendizaje
- Objetivo
- Estrategia metodológica mediante el ciclo de aprendizaje ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación)

<p>Concientizar lo fácil que resulta el aseo de las manos para evitar enfermedades Destacar la importancia del aseo de las manos. APLICACIÓN Mostrar los útiles de aseo (Lavacara, agua, Jabónlíquido, toalla, gel antibacterial). Formar grupos para ejecutar el aseo de las manos Lavar las manos correctamente Observar toda la suciedad que queda en el agua de la lavacara. Exhibir las manos limpias</p>			
---	--	--	--

Materiales

Tal como se puede evidenciar en el siguiente ejemplo del taller

- DATOS INFORMATIVOS
- DATOS DIDÁCTICOS
- Nombre de la institución: Escuela de educación básica “OEA”
- Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural
- Desarrollo personal y Social Docente:
- Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
- Año de Básica: Primero Objetivo: Comprender la necesidad de realizar un adecuado lavado de manos antes y después de manipular los alimentos, de realizar las tareas escolares para mantener una vida saludable, libre de enfermedades y un excelente rendimiento académico.
- Fecha:
- Duración: 40 Minutos
- Tema: Hábitos De higiene y cuidado personal (Manitos limpias)

CONCLUSIONES

El desarrollo de los hábitos de higiene en la educación infantil, constituyen un aspecto relevante desde el enfoque de integralidad propuesto en el currículo integrador del sub nivel preparatorio de Educación Básica.

Los hábitos de higiene infantil como el lavado de manos, ducha corporal, cepillado de dientes, limpieza del cabello, higienes de la ropa interior

y exterior, corte de uñas y limpieza de nariz y oídos requieren cada uno de un proceso y útiles de aseo adecuados para lograr una higiene óptima y se adquieren con la práctica motivada y permanente de estas acciones tanto en la escuela como en el hogar.

En los resultados de la investigación se obtuvo que en el Primer Año de Educación Básica, los niños de 5 a 6 años tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de los útiles que deben emplear para su aseo personal, además tiene un deficiente nivel de autonomía y práctica de hábitos de higiene personal, lo cual se denota en su presentación diaria en la institución educativa, así como la prevalencia de problemas o enfermedades relacionadas con una mala higiene infantil, como la pediculosis, enfermedades de la piel, enfermedades respiratorias y gastrointestinales, que afectan su bienestar y aprendizaje.

Frente a ello se ha recolectado información de las docentes en donde se evidencia que las estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo de los hábitos de higiene no proporcionan espacios para la práctica y la experiencia de los estudiantes.

Finalmente, se desarrolló una propuesta que constó de diez talleres, didácticamente estructurados para promover la adquisición de hábitos de higiene infantil, en donde se promueve el aprendizaje práctico de los hábitos relacionados con la higiene de las manos, del cabello, de los dientes, de los oídos, de los pies, de las uñas, de la nariz y de la ropa.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- Abril, E., Rascón, C., Bonilla, P., Hernández, H., Cuevas, S., & Arenas, L. (2012). Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, México. *Rev Cubana Hig Epidemiol*, 50(3), 354-364.
- Carballo, C. (2015). *La importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castañeda, J., & Hernández, H. (2016). Lavado (higiene) de manos con agua y jabón. *Acta Pediatr Mex*, 37(6), 355-357.
- Cereiño, L. (2017). *La importancia educativa de la higiene en la educación infantil: las preocupaciones en torno al control de esfínteres. Tesis Doctoral*. Coruña: Universidad Da Coruña.
- Chaoul, M. (2012). La higiene escolar en la Ciudad de México en los inicios del siglo XX. *Historia Mexicana*, 62(1), 249-304
- García, J., García, C., & Vaca, M. (2014). Variables involucradas en la práctica individual y colectiva de hábitos saludables. *Rev. salud pública*, 16(5), 719-732.
- García, O., Sexto, N., Moya, N., & López, R. (2008). Intervención educativa para el desarrollo de conocimientos sobre salud bucal en la enseñanza primaria. *MediSur*, 6(2), 20-24.
- León, E., & Pacheco, H. (2014). *Manual de capacitación a las familias, Cuidemos el agua, fuente de vida y salud*. Santiago, Chile: OMS.
- Loren, N., & Fonseca, Y. (2014). En búsqueda de una orientación oportuna a la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en los niños de 2 a 3 años. *EduSol*, 10(33), 67-76.
- Milena, S., Fernández, J., Rivas, F., Sáenz, M., & Moncada, L. (2015). Prevalencia y factores asociados a la pediculosis en niños de un jardín infantil de Bogotá. *Biomédica*, 28(2), 245-251
- Reverter, J., Legaz, A., Jové, M., Mayolas, M., & Vinacua, C. (2012). Intervención educativa sobre hábitos nutricionales, higiene y salud en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(48), 611-623