

CAUSAS Y EFECTOS DEL ABANDONO ESCOLAR EN ESCUELAS DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA

CAUSES AND EFFECTS OF SCHOOL DROPOUT IN SCHOOLS IN THE ECUADORIAN AMAZON

Diego Felipe Carranza Gangotena ¹, Omar Diego García Pascal ², Wilbo Freddy Pascal Taicus ³, Henry Walter García Pascal ⁴

Instituto Superior Tecnológico con Condición de Universitario Compu Sur

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad esclarecimiento las causas que motivan el elevado índice de abandono escolar en escuelas de la Amazonía Ecuatoriana, y la descripción de los subsecuentes efectos sobre dicha población, en este trabajo se pone especial interés en profundizar en los factores intraescolares y extraescolares que afectan al fenómeno educativo de estas escuelas, La dinámica investigativa permitió identificar los factores que más influyen en: el desinterés de los padres, violencia doméstica, desintegración familiar, pobreza y el embarazo precoz, así como los principales efectos negativos, tanto individuales como sociales del abandono escolar, destacando el agravamiento del rezago académico post pandemia del COVID-19, y su desfavorable relación con: El desarrollo del capital humano del país, limitación en la capacidad para acceder a un empleo digno y bien remunerado, aumento de la delictividad, incremento de las brechas sociales entre ricos y pobres, frustración personal con respecto al proyecto de vida y generación de beneficencia por parte del estado. Con respecto a la metodología, se partió de la selección y perfeccionamiento del tema a través del conocimiento empírico y una tabla de decisión, para posteriormente plantear el objetivo general, a través del cual, se pudieron articular actividades para detectar, analizar y procesar la información bibliográfica sobre la problemática, se mantiene bajo anonimato la identidad tanto de la institución como de los principales participantes, para llevar a cabo este trabajo se revisó diferente material bibliográfico y científico que permitió explorar la producción de la comunidad académica sobre este fenómeno educativo, de gran preocupación.

PALABRAS CLAVE: Abandono escolar, Deserción escolar, Rezago escolar

ABSTRACT

The purpose of the research is to clarify the causes that motivate the high rate of school dropout in schools in the Ecuadorian Amazon, and the description of the subsequent effects on said population, in this work special interest is placed in delving into the intra- and extra-school factors that affect the educational phenomenon of these schools, the investigative dynamics allowed us to identify the factors that most influence: parental disinterest, domestic violence, family disintegration, poverty and early pregnancy, as well as the main negative effects, both individual and social of the school dropout, highlighting the worsening of the academic lag after the COVID-19 pandemic, and its unfavorable relationship with: The development of the country's human capital, limited ability to access decent and well-paid employment, increased crime, increased of the social gaps between rich and poor, personal frustration regarding the life project and generation of charity by the state. With respect to the methodology, the selection and refinement of the subject was based on empirical knowledge and a decision table, to later propose the general objective, through which activities could be articulated to detect, analyze and process the information. literature on the problem, the identity of both the institution and the main participants is kept anonymous. In order to carry out this work, different bibliographic and scientific material was reviewed that allowed exploring the production of the academic community on this educational phenomenon, of great importance. worry.

KEYWORDS: School dropout, School desertion, Academic underachievement

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es una problemática dentro del ámbito educativo que limita el desarrollo integral, social y económico de los seres humanos, también se lo puede entender como el abandono del proceso educativo formal asociado a cierta institución o plantel educativo (Ruíz, García, & Pérez, 2014), puede entenderse entonces como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, haciendo referencia a las obligaciones académicas (RAE, 2013).

El abandono escolar generalmente es consecuencia de aquellas dificultades para conseguir los objetivos de aprendizaje dentro del sistema educativo, además se incluye dentro de este problema la falta de capacidad de adaptación y acción de la escuela sobre las necesidades de los estudiantes.

Se debe considerar que el fracaso escolar consecuente no hace referencia solo al rendimiento académico, sino también a diversos factores internos y externos del estudiante, por lo tanto, las causas y efectos del abandono escolar están estrechamente ligadas al contexto donde está inmersa la escuela (Andalucía, 2010).

Para situar adecuadamente el contexto en que esta inserto la educación rural en Ecuador, especialmente en la Amazonía, se debe tomar en cuenta el contexto socioeconómico, el acceso a la tecnología y los recursos materiales con los que cuentan las escuelas (Contreras, 2015).

El abandono escolar se evalúa tomando en cuenta el porcentaje de estudiantes que abandonan el grado o año escolar antes de su culminación, de acuerdo con los datos proporcionados por el Ministerio de educación de Ecuador, las principales razones del abandono escolar son: La falta de recursos económicos, la inserción al mercado laboral a edades prematuras y la pérdida de la motivación sobre el estudio formal (MINEDUC, 2015).

En las zonas rurales del Ecuador, la asistencia a las instituciones educativas puede resultar una verdadera travesía, cada día miles de niños y adolescentes se trasladan a través de varios kilómetros para asistir a la escuela, hecho que se agrava cuando se suma la falta de voluntad política, la poca motivación de los estudiantes y el distanciamiento de los padres de familia.

En contextos como este se requiere del empoderamiento tanto de autoridades, padres,

maestros y estudiantes para intentar superar estas situaciones adversas, el trabajo conjunto de todos estos actores promoverá una mayor retención de estudiantes en el sistema educativo. La falta de trabajo sobre estos factores son la causa del elevado índice de abandono escolar en estos contextos.

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26, plantea que la educación es un derecho ineludible e inexcusable para todas las personas a lo largo de su vida y que es un deber del estado trabajar sobre las debilitadas estructuras educativas de los sectores rurales. Es por esto que es necesario describir los principales factores que afectan el proceso educativo de los estudiantes en la ruralidad amazónica del país.

Es alarmante la cantidad de estudiantes que abandonaron las aulas en Ecuador durante y después de la pandemia del COVID-19, a pesar de los esfuerzos esta cifra no ha mejorado significativamente. Aproximadamente 19.188 niños, niñas y adolescentes de edad comprendida entre cinco a diecisiete años han abandonado el sistema educativo, lo que representa el 4.1% de los niños y adolescentes en edad oportuna para asistir a la escuela (INCES, 2022).

Existen once causas que generan mayor abandono escolar, la principal es la que tiene que ver con los recursos económicos, seguido por el interés o motivación por el estudio, y las obligaciones contraídas por los jóvenes, por ejemplo, la paternidad o maternidad o el inicio prematuro de la vida laboral.

DESARROLLO

Abandono escolar

Una persona que este por encima de los 15 años y que no cuente con el nivel educativo esperado para su edad, se encuentra en rezago escolar debido al abandono escolar, si la persona no cuenta con nivel esperado con respecto a la establecido en la educación obligatoria está en rezago educativo, en los casos donde niños de entre tres a quince años de edad no asisten a un centro educativo formal se entiende como abandono escolar (Gutiérrez, 2011).

Uno de los principales efectos del abandono escolar, es como se había mencionado anteriormente el rezago escolar, el cuál se entiende como la comparación del nivel escolar entre unos y otros, considera también los desfases

o retrasos con respecto a las metas educativas planteadas para determinada edad, en Ecuador estas metas son consideradas como deseables y obligatorias, especialmente si se considera a la educación básica (Suárez, 2011).

Abandono escolar en la comunidad Awa

La perspectiva social que se tiene sobre ciertos grupos indígenas, provoca que se generen situaciones injustas, como por ejemplo la supuesta relación entre pertenecer a un grupo social indígena y el abandono y rezago educativo, como prueba de esto se tiene el sobrediagnóstico de necesidades educativas especiales como los problemas de audición, problemas o retrasos de desarrollo, incluso de índole cognitivo en niños indígenas, cuando estas condiciones realmente tienen otra semiología, lo que se ve en estos casos es un pensamiento racista profundamente arraigado (Marroquín 2019).

Entre los docentes de la ruralidad persiste la creencia de que los niños indígenas tienen problemas o trastornos del lenguaje, en el peor de los casos, estos niños son etiquetados como discapacitados o como menores que poseen algún grado de discapacidad intelectual, lo que incrementa las brechas de desarrollo entre los niños urbanos y rurales, y a su vez genera mayor abandono escolar.

Inconscientemente muchos docentes ejercen discriminación sobre estudiantes indígenas, se resalta la necesidad de fomentar la educación intercultural bilingüe, y la eliminación de prejuicios sobre las capacidades de dichos estudiantes, esta situación es especialmente preocupante ya que mantiene estereotipos negativos sobre los indígenas.

Profundizando en esta problemática se puede encontrar que, muchos docentes rechazan el uso de multilingüismos dentro de las aulas, deliberadamente se rechaza y censura a las lenguas nativas, pues los docentes suponen que estas formas de expresión denotan inferioridad social, étnica y biológica de quienes lo utilizan, es más a lo largo de la historia del sistema educativo ecuatoriano, estas lenguas han sido sistemáticamente eliminadas en detrimento de la adopción de un lenguaje común y oficial (Stern, 2015).

Hablar incorrectamente español es visto como un síntoma de rezago escolar, muchos niños y adolescentes deciden separarse del sistema educativo formal, debido a la discriminación

sistemática a la que son expuestos, donde dentro de las aulas sus costumbres, modos de vida y forma de hablar son etiquetas como erróneas o inferiores.

Este estigma afecta a estudiantes y profesores, ya que consideran que un estudiante proveniente de comunidades indígenas va a limitar el desarrollo del grupo, además de una potencial disminución de rendimiento en pruebas estandarizadas de conocimiento.

En los sectores rurales, los profesionales que se dedican al magisterio son evaluados pública y privadamente por la secretaría de educación pública y los dueños o promotores de las instituciones educativas donde trabajan, esto provoca que cuando un grupo de estudiantes no alcanza cierto estándar de rendimiento los intereses económicos del docente se ven afectados.

La prueba “Enlace” favorece el abandono escolar, durante estas evaluaciones los docentes expulsan o aíslan temporalmente a los estudiantes no alfabetizados o que no hablan correctamente el español, esta es una práctica generalizada en las instituciones educativas de la Amazonía ecuatoriana, esto conlleva a una forma institucionalizada de segregación de niños y adolescente indígenas dentro del sistema educativo.

Debido a esto se incluyen la siguiente connotación dentro del abandono escolar en la ruralidad amazónica del Ecuador.

Segregación

En primer lugar, los niños y niñas y adolescentes utilizan en la escuela su lengua materna, por lo que son incluidos en muchos casos en grupos de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad auditiva (Marroquín, 2019).

En segundo lugar, los niños, niñas y adolescentes son sometidos a “ausentismo escolar inducido”, una situación compleja que podría entenderse como una forma de discriminación hacia los estudiantes de comunidades indígenas.

Este término entonces hace alusión al impacto generado en los niños de comunidades indígenas, pues esta práctica está ceñida al sistema educativo rural y permite expresar, comprender, interpretar y explicar en cierta parte las causas del abandono escolar en esta población. (Marroquín, 2019).

Niveles de abandono escolar

Los niveles del abandono escolar se

consideran desde una perspectiva general, ya que en ellos influyen una gran diversidad de aspectos, sin embargo, es importante resaltar el papel de la ruralidad, el nivel socioeconómico de los padres, la situación económica del núcleo familiar y la estabilidad social de las comunidades (Acosta, 2022).

El abandono escolar entonces depende de una gran variedad de factores sociales y de condiciones personales, los factores que se enfatizarán a continuación serán una gama de aspectos: personales, familiares y finalmente socio escolares, tomando en cuenta que cada uno de estos es igualmente importante en el fenómeno multicausal llamado abandono escolar. El nivel de afectación o influencia de estos factores puede desencadenar varios niveles de abandono escolar como:

Nivel bajo de abandono escolar

Dentro de este nivel bajo de abandono escolar, se consideran aquellos estudiantes que se han alejado del sistema educativo formal por al menos un año, por lo que tendrían un rezago académico de un año escolar y su edad cronológica con respecto a las competencias esperadas para la misma no difieren significativamente (Acosta, 2022).

Nivel moderado de abandono escolar

Dentro de este nivel moderado de abandono escolar, se incluyen aquellos estudiantes que se han alejado del sistema educativo formal por al menos tres años, generalmente estas situaciones se dan en la educación básica superior, por lo tanto, la mayoría de estudiantes en este nivel de abandono escolar se encuentran empezando la adolescencia o aun en ella, lo que resulta ser un problema no significativamente notorio, pues la reinserción en la escuela regular todavía es factible (Acosta, 2022).

Nivel alto de abandono escolar

En este nivel de abandono escolar se estima que los estudiantes fuera del sistema educativo formal ya han alcanzado la mayoría de edad y se han incluido en el mundo laboral, puesto que aquí se incluyen a los estudiantes que han estado por lo menos cinco y seis años fuera de las aulas, esto genera una diferencia significativa entre la edad cronológica y el nivel de competencias escolar esperado para dicha etapa, aquí el desfaz académico es notorio y la probabilidad de éxito de reinserción es baja, estos casos resultan ser más complejos y comprenden historias personales

igualmente complejas (Acosta, 2022).

Nivel muy alto de abandono escolar

En este nivel de abandono escolar se incluyen aquellos estudiantes que se han alejado del sistema educativo formal por más de siete años, esto abarcaría la educación básica superior y bachillerato, es decir son personas que tienen una considerable cantidad de tiempo en abandono escolar, lo cual dificulta gravemente las opciones de reinserción y éxito de la misma, generalmente estas personas no optan por opciones de formación tradicionales, sin embargo existen programas de bachillerato acelerado y en línea para estas personas, aun así este nivel de formación no es obligatoria en el país (Acosta, 2022).

El rezago educativo como efecto del abandono escolar

Rezago extremo

Este tipo de rezago comprende aquel grupo poblacional que tiene ninguna formación académica, o que con los años fuera del sistema educativo formal ha perdido las competencias desarrolladas, dentro de esta clasificación estaría: analfabetos puros y funcionales, pues estas personas requieren de mucho más tiempo y recursos para nivelar su edad cronológica con el nivel de competencias que se espera en determinada etapa (Fiallos, 2011).

Rezago en formación

Este tipo de rezago hace referencia al conjunto de la población que corresponde a las edades de seis a catorce años, que aun estando en edad óptima de formación por diferentes razones no asiste o ha abandonado el sistema educativo, por eso dentro de este tipo de rezago se incluyen a los estudiantes que en determinado momento dejaron de asistir a la escuela (Suárez, 2011).

Rezago acumulado

Este tipo de rezago está conformado por la población de jóvenes y adultos que no han culminado con todos los grados de formación que se necesita para acreditar la enseñanza media superior y bachillerato, es un grupo de elevada vulnerabilidad, ya que las opciones de formación y éxito de los programas son limitados (Segovia, 2014).

Rezago educativo en Ecuador

En Ecuador al igual que en el resto de países, la pandemia del COVID-19 ha generado cifras alarmantes de abandono escolar y por ende se ha incrementado el rezago académico en estas

poblaciones, las clases sociales más afectadas han sido las clases medias y sobre todo la clase baja del país, empeorándose la problemática en las escuelas de los sectores rurales del país, la virtualidad improvisada y obligada en casi todos los casos provocó que un porcentaje elevado de estudiantes que no contaban con los recursos necesarios, hayan tenido que abandonar el sistema educativo.

La pandemia del COVID-19 empujó a casi 150.000 estudiantes fuera del sistema educativo formal, especialmente en educación básica y básica superior.

El retorno a la presencialidad ha implicado grandes desafíos tanto para maestro, padres, estudiantes y autoridades, por un lado, los estudiantes han estado en periodo de readaptación a la jornada regular de clases, y por otra parte se ha notado la gran cantidad de estudiantes que han quedado en abandono escolar, por lo que es menester exponer esta problemática ante la comunidad educativa.

Factores asociados al abandono escolar en comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana

En de las comunidades indígenas de la Amazonía existen factores tanto intra escolar como extra escolares que se asocian al abandono escolar, no obstante, es importante recalcar que los factores extra escolares sobre todo los relacionados con el contexto familiar, suelen ser muy determinantes para desencadenar el abandono escolar, mientras que los factores intra escolares suelen asociarse más con el rezago académico con o sin abandono escolar.

Factores extra escolares

Son los factores que influyen sobre el hecho educativo, pero que se encuentran en contexto diferentes al de la escuela en si misma, uno de los más destacables es el ámbito familiar, la falta de interés de los padres, el trabajo mal remunerado de los cuidadores, la desintegración familiar, la violencia doméstica, pobreza, consumo problemático de sustancias, y el nivel de escolaridad de los padres se identifican como posibles causantes del abandono escolar en estudiantes de la Amazonía ecuatoriana (Mendoza & Zúñiga, 2017).

Desinterés de los padres: Los padres son los principales actores identificados como responsables del abandono escolar, las situaciones particulares de los cuidadores afectan

directamente al rendimiento escolar, y en casos más graves provoca abandono escolar.

Trabajo mal remunerado de los cuidadores: El trabajo de los cuidadores, particularmente la incorporación al mundo laboral de las mujeres cuando no es bien remunerado (en muchos casos no remunerado) afecta directamente al éxito escolar de los niños y adolescentes, los escasos recursos económicos, sumado a las largas jornadas laborales de los cuidadores impiden que tengan tiempo suficiente para realizar el seguimiento del rendimiento de sus hijos (Mendoza & Zúñiga, 2017).

Violencia doméstica: La violencia familiar se presenta con cierta frecuencia en las familias de la ruralidad ecuatoriana, esta condición que viven las personas genera en muchos casos y no solo en la ruralidad sino también en los sectores urbanos una causa importante de abandono escolar.

Desintegración familiar: Comprendida por situaciones como el cambio constante de domicilio, el intercambio del rol de cuidado y manutención de los cuidadores, especialmente después del divorcio de los padres, obstaculiza el progreso académico de los estudiantes, muchos de los que atraviesan estas situaciones sufren cierto bloqueo psicológico ante el aprendizaje, o son más propensos a abandonar la escuela.

Pobreza: El abandono escolar implica también razones socioeconómicas, lamentablemente este es uno de los factores que más influyen en las comunidades indígenas del Ecuador, cuando los hijos de estas comunidades cumplen cierta edad, son considerados como aptos para el trabajo, muchos tienen que abandonar la escuela para formar parte de la fuerza laboral de la comunidad, algunos lo hacen voluntariamente, mientras que otros son obligados por sus padres, o son obligados por las circunstancias a ser instrumentos de producción, por lo que en lugar de asistir a la escuela, se los suele encontrar trabajando en plantaciones, en la producción de madera, servicio de transportes, como jornaleros o en el peor de los casos como vendedores ambulantes y en estado de mendicidad infantil.

Embarazo precoz: El embarazo a temprana edad lleva a muchas niñas y jóvenes a abandonar su formación académica, especialmente las mujeres tienen menor índice de reinserción en el sistema educativo después del alumbramiento, ya que suelen insertarse en el mercado laboral

generalmente mal remunerado o trabajo informal.

Analfabetismo: Es la incapacidad de una persona para leer y escribir, que se debe generalmente al abandono prematuro de la formación académica, o a discapacidades sensoriales, intelectuales y psicosociales.

Este problema tiene dos perspectivas, el analfabetismo como producto del rezago académico y su inherente desfase con las competencias esperadas para la edad de la persona, o es la falta de alguna capacidad necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura, aquí también está presente el desarrollo de hábitos lectores, ya que se puede saber leer y escribir, sin embargo, no ponerle en práctica o no entender lo que se ha leído, un problema muy extendido en Ecuador.

Factores intra escolares

En el ámbito intra escolar, se puede observar la falta de apoyo de los directivos de las escuelas, y el desinterés de las autoridades gubernamentales, además la falta de capacidad del cuerpo docente para hacer frente a los factores asociados al abandono escolar, aquí se acrecientan los problemas como el maltrato infantil o la falta de apoyos materiales.

Las respuestas que generalmente se obtienen antes estos hechos son la omisión, indiferencia o complicidad, lo que genera negligencia y vulneración de derechos hacia los niños y adolescentes. Las autoridades prefieren no involucrarse en “casos complicados” (Mendoza & Zúñiga, 2017).

Consecuencias del abandono escolar

El abandono escolar genera diferentes consecuencias que, en afectan gravemente tanto al estudiante, como a su familia y al contexto social, entre las consecuencias más destacadas están:

1. Afecta de manera negativa al continuo desarrollo del capital humano del país.
2. Limita la capacidad para acceder a empleo digno y correctamente remunerado.
3. Genera altos costos sociales como mayor delictividad o condiciones de vida poco dignas.
4. Incrementa las brechas sociales entre ricos y pobres.
5. Aumenta el índice de frustración personales, depresión y cuadros ansiosos relacionados con el proyecto de vida.

6. Las personas son más proclives a trabajos de riesgo.
7. Genera mayor necesidad de beneficencia por parte del estado.
8. Limita el desarrollo social y cultural del país.

METODOLOGÍA

El estudio parte de la identificación del problema, este se construye mediante el diálogo interno de cada uno de los investigadores, para posteriormente llegar al consenso sobre el fenómeno a estudiarse, se hace uso del conocimiento empírico y a la sistematización a través de una tabla de decisión.

Posteriormente se definieron el objetivo general y las temáticas a desarrollarse, para después detectar, analizar y procesar bibliografía acertada sobre los mismos.

Debido al interés particular de las instituciones participantes, se decide mantener en el anonimato el nombre tanto de las instituciones educativas, así como de los principales actores, declarando la no maleficencia del trabajo investigativo realizado, se procedió a detectar los factores socioculturales, económicos y familiares que influyen sobre el abandono escolar, así como sus principales consecuencias, este trabajo no pretende dar solución al problema detectado, sin embargo aporta al entendimiento general y sistemático de la problemática desarrollada.

Para llevar a cabo este trabajo se revisó diferente material bibliográfico y científico que permitió explorar la producción de la comunidad académica sobre este fenómeno educativo, de gran preocupación.

La información revisada en sitios web, revistas, libros y demás, dieron paso a conocer a mayor profundidad todos los temas relacionados al tema inicial, como las principales causas y efectos que promueven el abandono escolar.

Además, esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, que no parte de una realidad objetiva, sino más bien es edificada socialmente, por consecuencia de múltiples construcciones mentales que son modificadas a través del proceso de estudio, por quienes participan de la investigación.

RESULTADOS

Al analizar las diferentes fuentes de

información presentados en el desarrollo del presente artículo, se puede observar la importancia que tiene el contexto familiar, cultural y socioeconómico sobre el abandono escolar de niños y adolescentes indígenas en la ruralidad amazónica del Ecuador.

Se pudo constatar que el ambiente familiar es uno de los factores más determinantes para el abandono escolar, se debe considerar dentro de este apartado el nivel de escolaridad de los padres, el ingreso al mundo laboral obligado u orillado por las familias hacia los niños y adolescentes, el analfabetismo, desintegración familiar, pobreza y violencia familiar. Lamentablemente hoy en día aun se mantienen prácticas de codependencia financiera entre cuidadores e hijos, muchos son incluidos en el mundo laboral, dejando de lado la formación académica con sus consecuentes efectos negativos sobre el desarrollo de la persona y la sociedad a la que pertenece.

Por otro lado, el conformismo de los estudiantes de los sectores rurales parte en ocasiones por el miedo al fracaso o por no sentirse suficientemente aptos para continuar sus estudios.

La convicción de que no se tiene aptitud para determinada tarea, alimenta el conformismo al igual que la falta de autoestima. Además, los sentimientos de inseguridad, la sensación de no ser valorado por un grupo social cuya pertenencia se valora, deriva en mayor dificultad para expresar desacuerdo y caer en actitud conformista.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados del análisis constataron que la falta de asistencia de los estudiantes a la escuela se debe principalmente por sus contribuciones al trabajo doméstico y al ingreso familiar en el caso de los cursos comunitarios, lo cual es bastante preocupante. En este sentido es fundamental empezar a trabajar en el cambio de mentalidad de los padres de familia o tutores legales, porque es algo que está arraigado a la cultura y que se debe corregir, pues donde mayor tiempo pasan los estudiantes es en sus hogares y es ahí donde reciben una orientación de lo que consideran importante en sus vidas.

Por otro lado, como se ha mencionado anteriormente el analfabetismo en los padres de familia es una variable que interviene en el rendimiento de los estudiantes, y por ello es

necesario que las autoridades den mayor prioridad a estos sectores para trabajar más con programas de alfabetismo.

Además, se debe trabajar en la autoestima de los estudiantes, para que ellos se sientan suficientemente capaces de estudiar y tengan la motivación necesaria para asistir a la escuela. El miedo es uno de los sentimientos que se deben combatir en los niños y jóvenes, para ello es necesario brindar confianza y seguridad a los estudiantes, de modo que ellos no tengan miedo a equivocarse y a participar.

La idea de implementar estrategias ante la deserción escolar es el camino para lograr en ellos la inspiración a buscar un futuro mejor y a prepararse académicamente para avanzar en un mundo cada vez más cambiante y progresista.

El rezago educativo representa una de las problemáticas de mayor relevancia en el tema de la educación, y al mismo tiempo vulnera a la sociedad puesto que se crean generaciones poco preparada y con pocas probabilidades de tener mejores oportunidades en el futuro, claro existen diversos factores que influyen para que se genere dicha problemática.

El abandono escolar se puede convertir un ciclo sin fin, si los agentes que lo generan no ponen un alto o hacen una pausa y analizan con detenimiento las acciones con las cuales pueden evitar su alto crecimiento. La acción primaria le corresponde al Estado por ser el agente de más alta jerarquía.

De igual manera vale la pena destacar que rezago educativo y dichas circunstancias de vulnerabilidad fueron construidas también por el mismo sistema educativo del que formaron parte los antecesores, por lo que la misma escuela se encarga de asumirlos como alumnos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender. Lo que hace creer que es una especie de 'suerte' lograr el progreso educativo, social y económico de más desfavorecidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Escobar, D. A. (2022). *Los factores socioeducativos y su relación con el rezago escolar en los estudiantes pertenecientes a la Educación Básica Superior Extraordinaria "EBSE" en los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito periodo lectivo 2021-2022*. Quito.

- Amaluisa Fiallos, C. (2011). *Rezago Educativo: barrera a vencer para el Buen Vivir. Contrato Social por la Educación-Ecuador*. Obtenido de <http://contratosocialecuador.org/images/publicaciones/cuadernos/6.pdf>
- Andalucía, F. d. (2010). El fracaso escolar: Definición, causas, diagnósticos, prevención y tratamiento. *Temas para la Educación*, 1-6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>
- Contreras, A. C. (2015). Situación de la Educación Rural en. *Centro Latinoamericano para el desarrollo rural*. Obtenido de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondeLaEducacionruralenEcuador.pdf
- Gutiérrez Pulido, H. (2011). Diez problemas de la población de Jalisco: una perspectiva sociodemográfica. Obtenido de <https://www.iiieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/libros/LibroDiezproblemas/Capitulo5.pdf>
- Hna. Marianita Marroquín Yerovi, J. A. (2019). Un acercamiento a la interioridad de los Awá. En J. A. Hna. Marianita Marroquín Yerovi, *La educación propia intercultural* (págs. 161-178). Pasto.
- Mendoza Cárdenas, E., & Zúñiga Coronado, M. (2017). *Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables*. Cuenca: Redalyc.
- Ministerio de Educación. (2015). *Análisis de indicadores educativos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/PUB_ContextoVol1_may2015.pdf
- Rivera Segovia, Á. (2014). *ANÁLISIS DEL REZAGO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE VERACRUZ*. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Arivera/Documento.pdf>
- Ruíz, R., García, J., & Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Suárez, M. (2021). *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos*. Obtenido de https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hsuarez/Suarez2001_RezagoEducativo.pdf