

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA**

### **ATTENTION TO DIVERSITY IN THE CLASSROOM**

Estefanía Cristina Ruiz Peñaherrera <sup>1</sup>, Jhoan Daniel Ibujes Viteri <sup>2</sup>, Federman Alberto Yatte Bolagay <sup>4</sup>

Instituto Superior Tecnológico con Condición de Universitario Compu Sur

#### **RESUMEN**

---

El presente trabajo tiene como propósito indagar sobre la importancia de la “Atención a la Diversidad dentro del aula”. En el Ecuador la atención a la diversidad se ha fortalecido con los años, actualmente existen políticas, programas y leyes para la atención a la diversidad y dentro de las aulas la comunidad educativa debe trabajar y prepararse para dar respuesta a las mismas con adaptaciones curriculares y espacios adecuados y accesibles para todos los estudiantes. Hoy por hoy la tendencia de manejar un currículo abierto y flexible, permite dar respuesta a todas las necesidades y diversidad, ajustándose a la realidad de los salones de clase. Pero la atención a la diversidad también se centra en formar estudiantes empáticos, con respeto a las diferencias de los demás y con la capacidad de tolerar y trabajar con personas distintas, facilitando así la integración y participación sin ningún tipo de segregación. El artículo tiene un diseño de investigación documental basado en páginas electrónicas, libros y artículos científicos referentes al tema planteado. Como principal conclusión se ha obtenido que la inclusión educativa está orientada a dar una educación de calidad a todas las personas en igualdad de condiciones, prestando especial atención a aquellos estudiantes que se encuentren en una situación de exclusión o necesidad específica para que se sienta parte del grupo y adquiera los mismos aprendizajes.

**PALABRAS CLAVE:** Atención, Diversidad, Inclusión, Aula.

#### **ABSTRACT**

---

The purpose of this paper is to investigate the importance of Attention to Diversity in the classroom. In Ecuador, attention to diversity has been strengthened over the years, currently there are policies, programs and laws for attention to diversity and within the classroom, the educational community must work and prepare to respond to them with curricular adaptations and Adequate and accessible spaces for all students. Today the tendency to manage an open and flexible curriculum allows responding to all needs and diversity, adjusting to the reality of the classroom. But attention to diversity is also focused on training empathetic students, with respect for the differences of others and with the ability to tolerate and work with different people, thus facilitating integration and participation without any type of segregation. The article has a documentary research design based on electronic pages, books and scientific articles referring to the topic raised. The main conclusion has been obtained that educational inclusion is aimed at providing a quality education to all people on equal terms, paying special attention to those students who are in a situation of exclusion or specific need so that they feel part of the group and acquire the same learning.

**KEYWORDS:** Attention, Diversity, Inclusion, Classroom.

## INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo, es primordial hablar de diversidad puesto que, constituye una realidad dentro de las Instituciones y debe ser asumida por el profesorado como una existencia que requiere de normalización para su atención.

Según Thomas Berry “La diversidad es la magia. Es la primera manifestación, el primer comienzo de la diferenciación de una cosa y de la identidad simple. Cuanto mayor es la diversidad, mayor es la perfección.” (Pérez, 2017).

Es importante dar respuesta a las necesidades individuales de cada estudiante, es por ello que los profesionales en educación deben estar capacitados para dar esta atención, detectar los casos y poner en marcha una intervención educativa adecuada.

Cuando se habla de atención a la diversidad, se pone en manifiesto todas las acciones educativas que previenen y responden a las necesidades de los estudiantes, estas pueden ser permanentes o temporales.

La atención a la diversidad comprende el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos generales de las etapas. (Andalucía, 2018)

Con este preámbulo, en la actualidad se habla mucho de la atención a la diversidad y de tener escuelas inclusivas con profesionales capacitados para dar respuesta a las necesidades presentadas dentro de las aulas de clase.

Con la inclusión, se pretende acabar con cualquier tipo de discriminación a estudiantes que presenten cualquier factor ideológico, religioso, educativo político, económico y/o cultural diferente al del grupo en general.

En un futuro la aspiración es que todos los estudiantes sin discriminación alguna, reciban la misma atención, educación de calidad y oportunidades centrados en sus necesidades individuales.

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que las instituciones educativas, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales (independiente de si tienen o no

discapacidad (Arnaiz, 2020).

El ser humano es muy diverso, con esto se puede encontrar estudiantes con pluralidad de ideas, experiencias, actitudes, estilos de aprendizaje, comunicación, necesidades educativas especiales con o sin discapacidad etc.; el objetivo sería educar desde la igualdad inculcando el respeto sin que exista rechazo o marginación.

## DESARROLLO

La diversidad es la existencia de cosas variadas y distintas en un grupo, ámbito o espacio determinado. Proviene del latín “diversitas” que significa diverso, variado, distinto, múltiple y/o dispar. Se aplica en diferentes campos, en la Educación hace referencia a diferencias (étnica, sexual, lingüística, ideológica, religiosa, etc.) que pueden existir entre los estudiantes.

El respeto a la diversidad es una habilidad profundamente interpersonal, y se puede definir como el entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo ético común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo. El respeto por la diversidad va más allá de la tolerancia y la comprensión, pues implica reconocer y promover activamente el valor igualitario de todas las personas, sin condescendencia. (UNICEF, 2021)

Los seres humanos habitan todos los rincones del mundo, al trabajar y convivir las personas crean diferentes culturas, idiomas, creencias, orientaciones sexuales, etc.; es por ello que el planeta Tierra es tan diverso y los infantes llegan a las aulas y cada uno es un ser único e irrepetible como lo menciona el Currículo de Educación.

En los últimos tiempos, la atención a la diversidad ha tomado un gran protagonismo; sin embargo, entender la diversidad y lo que significa realmente incluir a las personas que no tengan las mismas características que el resto del grupo de individuos, requiere ir más allá de la teoría.

La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones

presentes y futuras. (UNESCO, 2001)

### **Tipos de Diversidad**

**Diversidad biológica o biodiversidad:** variación y abundancia de especies animales y vegetales que habitan en una región.

**Diversidad de ecosistemas:** conjunto de medios ambiente que integran el planeta Tierra. En cada tipo predomina un clima, un relieve, especies animales y vegetales.

**Diversidad cultural:** Se trata de la variedad de culturas que se relacionan dentro de un espacio geográfico determinado. La diversidad cultural engloba a la diversidad política, ideológica, religiosa, entre otras.

**Diversidad sexual:** libre elección de las personas sobre su orientación sexual.

**Diversidad funcional:** inclusión y respeto hacia las personas que tienen capacidades motoras o intelectuales diferentes.

**Diversidad lingüística:** variedad de lenguas que hay dentro de una región geográfica determinada o del mundo entero.

**Diversidad genética:** variedad de características que pueden tener los organismos de una misma especie.

### **Importancia de la Diversidad**

Tradicionalmente las Instituciones Educativas se han centrado en satisfacer las necesidades comunes y por ende atender a grupos de estudiantes con características cognitivas similares, quienes no cumplían con este estándar eran discriminados, sufrían de algún tipo de violencia por parte de docentes y sus pares, la educación se regía bajo criterios desiguales.

Con este preámbulo, se considera necesario tomar medidas que se centren en las necesidades de cada estudiante y crear prácticas educativas que engloben un aprendizaje inclusivo y que atienda a la diversidad. Actualmente se habla de una tendencia importante a currículos abiertos y flexibles que permita dar respuesta a un alumnado que adquiera conocimientos y habilidades.

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento del mandato constitucional que establece el derecho a una educación pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles, subniveles, ofertas - ordinaria y extraordinaria- y modalidades. En este contexto, ha enfrentado el gran desafío de realizar una priorización curricular que garantice una educación de calidad, desarrollada sobre la base del

currículo nacional vigente, expedido mediante ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, de 17 de febrero de 2016, considerando los aprendizajes básicos imprescindibles que permitan la equidad, el acceso a procesos formativos y educativos posteriores, que eviten las desigualdades educativas y la exclusión social. (MINEDUC, 2020)

El Currículo de Educación es un instrumento básico, que a través de su enfoque, diseño y desarrollo podría hacer realidad una inclusión y atención a la diversidad; además, provee oportunidades para que los estudiantes adquieran aprendizajes y desarrollen habilidades con sus máximas capacidades.

Para que esto sea una realidad, se debe dejar de lado la enseñanza tradicional y toma en cuenta que cada infante llega al aula con sus propios conocimientos iniciales, su ritmo y tipo de aprendizaje, además de creencias, cultura, expectativas e intereses diferentes a todos los demás individuos que conforman el grupo.

Según Arnaiz (2003), un currículo abierto a la diversidad de los alumnos no es solamente un currículo que ofrece a cada uno de ellos lo que necesita de acuerdo con sus capacidades, cultura o género. Ni tampoco es un currículo que incorpora alguna unidad didáctica relacionada con las distintas etnias, la igualdad social o el papel de la mujer, por ejemplo. Es un currículo que se plantea a todos los alumnos para que cada uno aprenda quiénes son los otros y que debe incluir, en su conjunto y en cada uno de sus elementos, la sensibilidad hacia las diferencias que hay en la escuela. (Anónimo, 2010)

Mejorar la calidad de la educación y asegurar igualdad de oportunidades entre todos los estudiantes exige una reflexión de la comunidad educativa y que la acción educativa se enfoque en la necesidad de una atención a la diversidad. Esta atención es un plan de innovación Institucional que implica dar cambios sustanciales a la práctica docente. “Una escuela para la diversidad implica aprovechar al máximo los recursos materiales y humanos disponibles, y una adecuada organización de los mismos” (Guijarro, 2021).

Es fundamental para este plan que la propia intervención educativa de atención a la diversidad se base en los principios metodológicos:

- De flexibilidad, ya sea de tiempo, métodos de enseñanza, materiales, actividades.

- De globalización de los aprendizajes, aprovechando cada una de las áreas o materias para reforzar las otras y alcanzar así los objetivos educativos marcados.
- De favorecer la autonomía y cooperación de los alumnos.
- De atender al principio de inclusión, organizando el centro, el currículo educativo y el propio proceso de enseñanza a las necesidades educativas que en este se encuentren. Nace aquí la importancia de una educación que contemple todas las particularidades y actúe en consecuencia sobre ellas.

La diversidad es un concepto amplio, que se vuelve fundamental conocerlo y propiciarlo, ya que, permite tener una perspectiva de respeto y un mundo más equitativo e inclusivo para mejorar convivencia entre individuos con distintas opiniones ideológicas, religiosas, culturales y de género.

La diversidad es una realidad social y un principio ético fundamental, fomenta valores como la tolerancia, el respeto, la comprensión, el amor y la bondad a los demás, reconoce y promueve el valor humanitario de todos los seres humanos sin discriminación alguna.

### **Diversidad en el aula**

Las Instituciones escolares son los espacios más cercanos que ayudan a los estudiantes a comprender y dar espacio a la formación de valores, con esto es necesario recalcar que dentro de las aulas se fomenta la tolerancia y respeto a la diversidad, a la diferencia y a la aceptación de ideas, creencias, ideologías diferentes; todo esto en conjunto con el hogar.

La atención a la diversidad dentro del aula necesita un enfoque que no pretenda tener grupos homogéneos y que comprenda que todos los individuos son diferentes y así dar las mismas posibilidades a todos los estudiantes.

Existen muchas estrategias para tener un plan de atención a la diversidad, dar respuestas individuales a cada infante y la creación de alternativas diversas con experimentación de nuevas situaciones de aprendizaje. Estas estrategias se complementan con la organización del espacio escolar.

Las aulas diversas dan una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad para los estudiantes, además se varía las estrategias de aprendizaje, es flexible y ofrece varias formas de

comunicación, expresión, acción y trabajo. Los espacios dentro de las aulas diversas deben dejar de lado la estructura tradicional, la reestructuración de las aulas tienen una perspectiva más cómoda y flexible.

La distribución de mesas y sillas debe ajustarse a las necesidades de aprendizaje; debe existir espacios interactivos que fomenten la colaboración y la interrelación, el aula debe ser considerado un espacio didáctico y de aprendizaje continuo; los espacios creados deben ser cómodos y agradables para todos que facilite la atención a la diversidad y potencie las habilidades de los estudiantes; finalmente, con la tendencia tecnológica es aula debe estar adaptada a las TIC para desarrollar competencia digital (García, & López, 2020).

El conocimiento previo por parte de los especialistas y profesionales de educación de los patrones que deben presentar los individuos en cada momento de la etapa educativa hará más fácil poder detectar aquellos casos en los que fuera necesario realizar una intervención educativa, ya sea de mano del profesorado o de los pedagogos del propio centro. (UNIR, 2020)

Los docentes cumplen una función trascendental en la atención a la diversidad, los profesores deben ofrecer actividades variadas para trabajar un mismo tema (esto motivará y creará interés); permitir que los estudiantes tomen sus decisiones (trabajos en grupo y actividades como tareas); incluir reflexión sobre elecciones (desarrolla autonomía); propiciar valores como la tolerancia y la colaboración; promover actividades flexibles (agrupaciones, trabajos individuales o grupales); ser muy explícito en las clases y actividades (evita frustración y desmotivación); trabajar en espacios variados (dentro del aula y fuera de ella); ser un facilitador del aprendizaje (dar ayuda); elaborar y transmitir las instrucciones y/o consignas de manera clara.

### **CONCLUSIONES**

La escuela tradicional promovía los grupos homogéneos, actualmente el paradigma da una respuesta a la garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes sin discriminación alguna.

Se ha podido comprobar que la diversidad es una realidad social que implica el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia,



comprensión y amor.

La inclusión educativa está orientada a dar una educación de calidad a todas las personas en igualdad de condiciones, prestando especial atención a aquellos estudiantes que se encuentren en una situación de exclusión o necesidad específica para que se sienta parte del grupo y adquiera los mismos aprendizajes.

Después de todo el análisis los profesores deben conocer bien las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, los factores que facilitan el mismo y sus necesidades educativas más específicas. Sólo a través de este conocimiento se podrán ajustar las ayudas

pedagógicas al proceso de construcción personal de cada alumno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenda Educativa. (2023). *10 claves para enseñar en aulas diversas*. Obtenido de <https://agendaeducativa.org/10-claves-para-ensenar-en-aulas-diversas/>
- Andalucía. (2018). *Atención a la diversidad*. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/organismo-s/desarrolloeducativoyformacionprofesional/areas/centros-educativos/atencion-diversidad.html>
- Anónimo. (2010). *Un currículo para todos*. Obtenido de [https://formacion.intef.es/pluginfile.php/110251/mod\\_imsccp/content/3/un\\_curriculo\\_para\\_todos.html#:~:text=Es%20un%20curr%C3%ADculo%20que%20se,que%20hay%20en%20la%20escuela.](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/110251/mod_imsccp/content/3/un_curriculo_para_todos.html#:~:text=Es%20un%20curr%C3%ADculo%20que%20se,que%20hay%20en%20la%20escuela.)
- Arnaiz, P. (2020). *"SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD"*. Obtenido de [https://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto\\_completo\\_1\\_atencion\\_a\\_la\\_diversidad.pdf](https://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf)
- Aulaplaneta. (2017). *Cinco maneras diferentes de organizar el espacio del aula*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2017/05/19/re-cursos-tic/cinco-maneras-diferentes-de-organizar-el-espacio-del-aula-infografia#:~:text=Debe%20ser%20un%20espacio%20vivo,y%20habilidades%20de%20los%20alumnos.>
- Comercio, E. (2017). 16 quemas forestales se registran en Quito en solo un día; Ecuador sufrió 1 406 incendios de este tipo de enero a julio. págs. 14-15. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/quemas-forestales-quito-ecuador-incendios.html#:~:text=2021%2007%3A39>
- García, R., & López, M. (2020). La importancia de la atención a la diversidad en la educación infantil. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 123-139.
- Guijarro, R. (2021). LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA. 1-24. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58413464/ATENCIÓN\\_A\\_LA\\_DIVERSIDAD-libre.pdf?1550247963=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DATENCIÓN\\_A\\_LA\\_DIVERSIDAD.pdf&Expires=1677202528&Signature=AcD~pqr765ZhE85Au4YP3j16VunAbyRDujvCXrLYRx~0b~Clyim0k](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58413464/ATENCIÓN_A_LA_DIVERSIDAD-libre.pdf?1550247963=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DATENCIÓN_A_LA_DIVERSIDAD.pdf&Expires=1677202528&Signature=AcD~pqr765ZhE85Au4YP3j16VunAbyRDujvCXrLYRx~0b~Clyim0k)
- MINEDUC. (2020). *Currículo Priorizado*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Pérez, MA (2017). *Atención a la diversidad en niños: Estrategias educativas y pedagógicas*. Editorial Universitaria
- SNGR. (09 de 12 de 2017). *Informe de Situación – Incendios Forestales*. Obtenido de [https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Informe-de-Situaci%C3%B3n\\_INF\\_12092017\\_15h00.pdf](https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Informe-de-Situaci%C3%B3n_INF_12092017_15h00.pdf)
- UNESCO. (2001). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity>
- UNICEF. (2021). *Misión #9 - Respeto a la Diversidad*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-9-respeto-la-diversidad>
- UNIR. (2020). *Plan de atención a la diversidad: ¿en qué consiste y cuál es su importancia?* Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/plan-atencion-diversidad/#:~:text=El%20plan%20de%20a>

tenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad  
%20consiste%20en%20un,de%20los%20al  
umnos%20y%20alumnas.