

## **DESAFÍOS PRÁCTICOS QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA EN ENTORNOS REALES DE PRÁCTICA CLÍNICA QUIRÚRGICA**

### **PRACTICAL CHALLENGES FACED BY NURSING TECHNICIAN STUDENTS IN REAL CLINICAL-SURGICAL PRACTICE ENVIRONMENTS**

Pullas Moyano Lizeth Carolina <sup>1</sup>, Bolaños Jara Daniel Alejandro <sup>2</sup>, Guamaní Vargas Sandra Paulina <sup>3</sup>, Cuaical Chiran Edwin Fernando <sup>4</sup>, Simaliza Vichisela Ruth Abigail <sup>5</sup>, González Cerón Rosario de Lourdes <sup>6</sup>

Instituto Superior Tecnológico con Condición de Universitario Compu Sur

#### **RESUMEN**

El presente estudio se centró en identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de Técnico de Enfermería en la práctica clínica quirúrgica en el Hospital Padre Carollo un Canto a la Vida. La investigación asume un tipo de estudio con alcance descriptivo y enfoque transversal, en el cual intervinieron 35 estudiantes de Técnico Superior de Enfermería en modalidad presencial, seleccionados de una población de 100 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para satisfacer el objetivo del estudio se recolectaron datos mediante un cuestionario de Google Sheets el cual permitió analizar la variable sociodemográfica utilizadas para caracterizar a los estudiantes e identificar los desafíos que se manifiestan con mayor regularidad en la práctica Clínica Quirúrgica. Los principales hallazgos se asociaron a la poca influencia de la inducción realizada y la preparación por parte de su Instituto de Educación Superior con un 15% de respuestas con la opción poco satisfactoria. Se concluye que los principales desafíos a los que se enfrentan los estudiantes de educación superior en sus entornos reales de práctica clínica quirúrgica, desvirtúan la calidad de su práctica clínica quirúrgica en los entornos reales, como resultado de una evidente falta de preparación dentro de su dinámica de formación, que se asocia a los limitados espacios donde realizar prácticas de esta naturaleza dentro de los institutos.

**PALABRAS CLAVES:** Estudiante, Enfermería, Práctica clínica quirúrgica

#### **ABSTRACT**

The present study focused on identifying the main challenges faced by Nursing Technician students in surgical clinical practice at the Padre Carollo Un Canto a la Vida Hospital. The research assumes a type of study with a descriptive scope and a cross-sectional approach, in which 35 students of Higher Nursing Technician participated in face-to-face mode, selected from a population of 100 students, through intentional non-probabilistic sampling. To satisfy the objective of the study, data was collected through a Google Sheets questionnaire, which allowed us to analyze the sociodemographic variable used to characterize the students and identify the challenges that appear more regularly in Clinical Surgical practice. The main findings were associated with the little influence of the induction carried out and the preparation by its Institute of Higher Education with 15% of responses with the unsatisfactory option. It is concluded that the main challenges faced by higher education students in their real surgical clinical practice settings distort the quality of their surgical clinical practice in real settings, as a result of an evident lack of preparation within their dynamics. training, which is associated with the limited spaces where to carry out practices of this nature within the institutes.

**KEYWORDS:** Student, Nursing, Surgical clinical practice

## INTRODUCCIÓN

La práctica clínica quirúrgica es una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje de enfermería que llamamos conocimiento en acción. Los conocimientos adquiridos en esta actividad permitirán posteriormente a los alumnos resolver las situaciones que se presenten (Moya, 2013).

El conocimiento práctico debe proporcionar a los estudiantes las habilidades para desarrollar su carrera lo mejor posible (Ramirez, 2011). Sin embargo, debido a la falta de experiencia, el ejercicio comienza con sentimientos, miedo, ansiedad y dificultades, más intensos al principio, pero se espera que disminuyan con la confianza, asumiendo desde ese momento un rol profesional técnico que luego lo satisfará (Sevilla, 2013).

Por tanto, la práctica clínica debe ser una actividad planificada que capacite a los estudiantes para brindar una atención individualizada a las personas utilizando los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias.

Considerada la columna vertebral de la profesión de enfermería, a la enfermería clínico-quirúrgica ya que es la base de conocimiento para técnicos de enfermería y permite que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para brindar atención de calidad a pacientes con condiciones médicas que afectan su estructura y función y requieren cirugía, terapia con medicamentos, tratamiento paliativo de enfermedades. Combinar teoría y práctica en la formación académica es uno de los temas más preocupantes para las instituciones de educación superior y los docentes que pertenecen a las mismas (Rodríguez, 2007).

La práctica clínica tiene un gran impacto educativo porque implica aplicar los conocimientos adquiridos en el aula al cuidado de los pacientes y familiares, y los estudiantes deben ser los protagonistas de su aprendizaje. Por lo tanto, el papel del docente en todo el proceso es muy importante, brindando las herramientas básicas y facilitando la aplicación y el aprendizaje del proceso de enfermería y métodos científicos que utilizan las enfermeras para brindar los cuidados hospitalarios necesarios (Barraza, 2007).

Los estudiantes perciben todos estos factores como dificultades a la hora de empezar a

practicar. Por ello, proponemos este estudio para poder comprender las dificultades de los estudiantes, para que los docentes de las diferentes instituciones de educación superior desarrollen nuevas estrategias metodológicas que faciliten este proceso.

La práctica clínica brinda a los estudiantes la oportunidad de encontrarse con diferentes contextos sociales, grupos profesionales, interactuar con otros trabajadores de la salud y reconocer y desarrollar sus roles dentro del ámbito hospitalario (Sevilla, 2013).

Existen correlaciones entre entrenamiento, desempeño, control emocional y satisfacción en la práctica clínica (Lopez, 2011).

Según (Berner, 1984), las enfermeras aprenden en la práctica a enfocarse y ver lo que es relevante en cada situación específica y actuar en consecuencia. En la educación de enfermería, el equilibrio entre el conocimiento teórico y la práctica clínica es muy importante para el proceso de aprendizaje (Tessa, Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica, 2015).

La práctica clínica es un elemento esencial en la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les permite aplicar los conocimientos teóricos y desarrollar habilidades en la atención a los pacientes (Moya, 2013).

Son importantes porque el conocimiento adquirido desarrolla las habilidades y actitudes que cada estudiante necesita para aprender las habilidades y prepararlo para convertirse en un profesional de la salud (Ramirez, 2011). Todo ello determinará si su práctica es satisfactoria y el nivel de aprendizaje que debe alcanzar durante este tiempo (Tessa, Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica, 2015).

En el contexto de la práctica clínico-quirúrgica de enfermería, este es el primer contacto con una persona que padece una patología de origen médico o quirúrgico, lo que requiere que el estudiante tenga conocimientos teóricos para utilizar sus habilidades en la realización de procedimientos más complejos (López, 2011). Esto requiere la misma actitud crítica y reflexiva para la solución de los problemas a medida que se presentan, como lo hacen las ciencias técnicas de atención individualizada al paciente tratando de

mantener el autocontrol (Ortiz, 2012).

Diversos estudios internacionales han puesto de manifiesto la importancia de la práctica clínica y las dificultades que genera. (Kim, 2003) observó un grupo de 61 estudiantes de enfermería, de los cuales el 36% presentaba ansiedad moderada por el miedo a cometer errores asociados al inicio de la práctica clínica.

Otra de las causas del miedo y la ansiedad de los estudiantes es la inconsistencia entre lo adquirido teóricamente y la experiencia clínica vista posteriormente en la vida hospitalaria, que muchas veces no se pueden conectar o aplicar, creando grandes dificultades en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se considera importante comprender estas dificultades para detectar debilidades y luego proponer métodos de trabajo que apunten a reducirlas, mejorarlas y transformarlas en fortalezas.

En virtud de lo expresado sobre el objeto de estudio la investigación se centró en identificar los desafíos prácticos que enfrentan los estudiantes de Técnico Superior en Enfermería durante su formación en entornos reales de práctica clínica quirúrgica en el Hospital Padre Carollo un Canto a la Vida

## METODOLOGÍA

### Materiales y métodos

Se realizó un estudio mixto, con alcance descriptivo, y enfoque transversal. El estudio requirió la utilización de una población la cual estuvo conformada por el 100% de los estudiantes de enfermería del Instituto Tecnológico Superior Compu Sur con condición de universitario de la sede Norte y Cayambe.

Para el estudio se realizó un diseño muestral que permitió seleccionar 35 estudiantes de la jornada matutina, vespertina, nocturna y especial mediante un muestreo no probabilístico intencional, el cual estuvo dado en que los estudiantes que formarán parte de la muestra atendieron a usuarios clínico-quirúrgicos en sus prácticas dentro del Hospital Padre Carollo un Canto a la Vida durante el periodo marzo-abril de 2023 en Quito, Ecuador.

Tabla 1. Caracterización de la muestra

Cantidad de estudiantes (n=35)	Total de estudiantes Frecuencia (n=35)	%	Sexo Femenino: Frecuencia (n=32)	%	Sexo Masculino: Frecuencia (n=3)	%
Matutina	0	0%	0	0%	0	0%
Vespertina	23	65.71%	21	60%	2	5.71%
Nocturna	0	0%	0	0%	0	0%
Especial	12	34.29%	11	31.43%	1	2.86%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>91.43%</b>	<b>3</b>	<b>8.57%</b>

Para el análisis de la variable se utilizó la técnica de entrevista, en concordancia se creó un cuestionario en Google Sheets el cual incluye variables sociodemográficas para caracterizar a los estudiantes, como edad, género, entre otras. Dentro de estas se identificaron indicadores como:

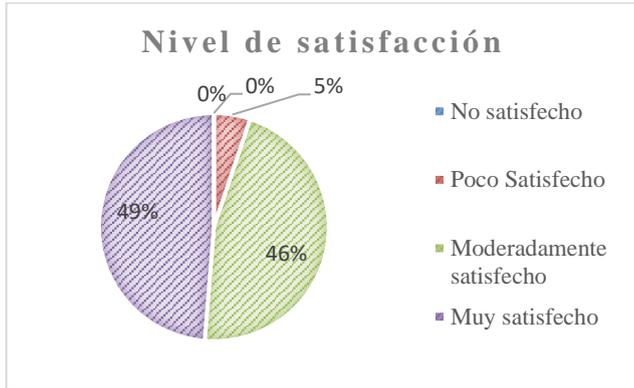
- Preparación práctica
- Aplicación de los conocimientos previos y la teoría en la práctica.
- Habilidad para comunicarse e interactuar en un entorno hospitalario.
- Pautas de autoaprendizaje y práctica clínica basadas en procedimientos clínicos reales.
- Dificultades clave identificadas.
- Relaciones con el personal que labora en el área hospitalaria.

Previo a la recolección de los datos, se realizó supervisiones a los estudiantes en el área Hospitalaria y se explicó adecuadamente la fundamentación de la investigación.

## RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se mostró una preponderancia de las respuestas asociadas al criterio de poco satisfecho, sobre el resultado y según los estudiantes esto obedece a la determinación de que las dos principales dificultades que presentaron fue una falta de información durante la inducción en la casa de salud y la falta de preparación durante su proceso estudiantil dentro del Instituto de Educación Superior.

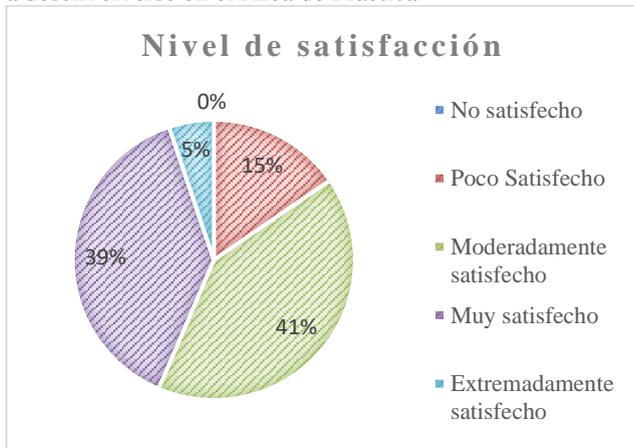
**Figura 1:** La información que recibió fue la adecuada durante la Inducción Área de Práctica



Del 100% de encuestados, el 49% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfecho, seguido del 46% con la opción de moderadamente satisfactorio, también se aprecia un 5% con la categorización de poco satisfecho.

Mostrando de esta manera que la información recibida durante la inducción en una primera instancia fue adecuada y clara para que los estudiantes inicien sus prácticas clínicas quirúrgicas.

**Figura 2:** La Inducción al inicio de la rotación, le ayudó a desenvolverse en el Área de Práctica

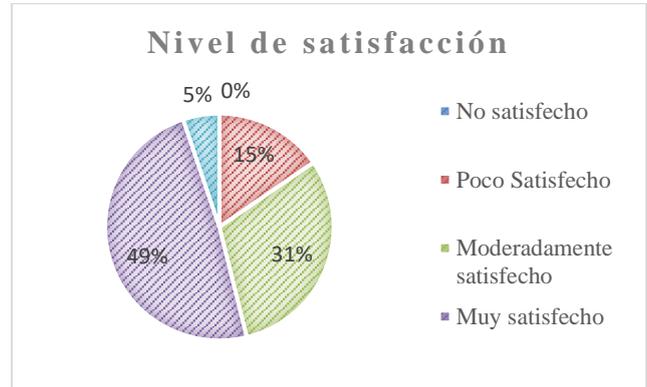


Del 100% de encuestados, el 41% representa el porcentaje más alto con la opción de moderadamente satisfecho, seguido del 39% con la opción de muy satisfactorio, la categorización de poco satisfecho está representada por un 15% y un 5% para la opción extremadamente satisfecho.

Se puede observar que si bien es cierto la información fue clara y adecuada durante la inducción en la casa de salud, cuando los estudiantes iniciaron sus prácticas se puede establecer que no fue de utilidad para su

desenvolviendo en el área clínica quirúrgica, razón por la cual es uno de los principales desafíos que presentaron.

**Figura 3:** La preparación en el Instituto le ayudó para desenvolverse en el Área de Práctica



Del 100% de encuestados, el 49% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfecho, seguido del 31% con la opción de moderadamente satisfactorio. La categorización de poco satisfactorio corresponde al 15% y en la opción extremadamente satisfactorio se determina con un 5%.

Por esta razón este es el segundo desafío con más ponderación que presentaron los estudiantes al realizar sus prácticas clínicas quirúrgica en la casa de salud.

**Figura 4:** Los conocimientos teóricos que recibió de sus docentes de Enfermería fueron suficientes para que usted pueda desenvolverse adecuadamente en el Área de Práctica.



Del 100% de encuestados, el 49% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfecho, seguido del 41% con la opción de moderadamente satisfactorio. En la categorización de poco satisfactorio y extremadamente satisfactorio se observa un 5%

simultáneamente.

Si bien es cierto existe un porcentaje de estudiantes que no estuvieron satisfechos con los conocimientos teóricos por parte de sus docentes, el porcentaje no tiene significancia en comparación con los resultados obtenidos en otras preguntas de la encuesta.

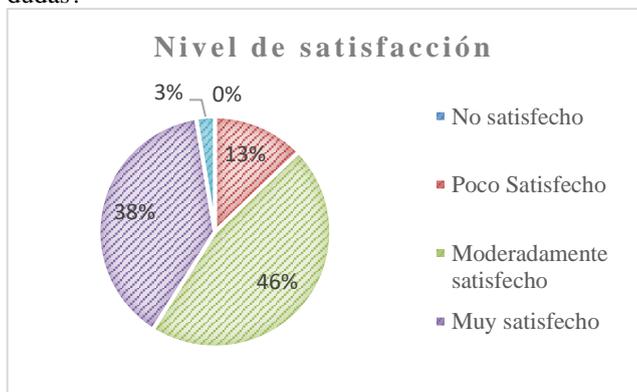
**Figura 5:** Guías de prácticas clínicas desarrolladas por sus docentes de Enfermería fueron adecuadas para que usted pueda desenvolverse adecuadamente en el Área de Práctica.



Del 100% de encuestados, el 49% representa el porcentaje más alto con la opción de moderadamente satisfecho, seguido del 46% con la opción de muy satisfactorio, y en la categorización de extremadamente satisfactorio se determina el 5%.

Como se observa, el resultado de satisfacción es alto por lo que no se considera que las guías compartidas a los estudiantes durante su formación estudiantil no representan uno de los desafíos a los que se enfrentaron durante sus prácticas clínicas quirúrgicas.

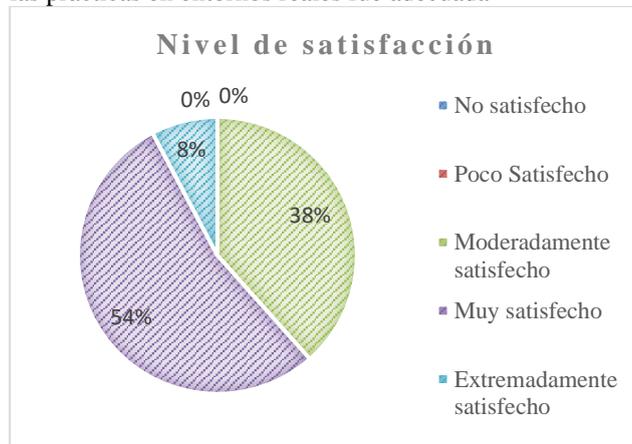
**Figura 6:** Sintió que el Personal de Enfermería del área de práctica se interesaba por resolver y solucionar sus dudas?



Del 100% de encuestados, el 46% representa el porcentaje más alto con la opción de moderadamente satisfecho, seguido del 38% con la opción de muy satisfactorio. En la categorización de poco satisfactorio se observa el 13% y por último se determina el 3% para la opción de extremadamente satisfactorio.

De tal manera se podría considerar que la falta de resolución de dudas por parte del personal de enfermería que trabaja en la casa de salud representaría el tercer desafío al que los estudiantes de Técnico Superior en Enfermería deben enfrentarse durante sus prácticas

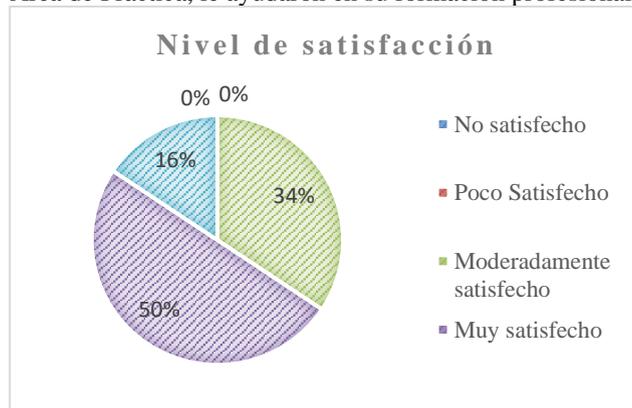
**Figura 7:** Percibe que su autoeducación en relación a las prácticas en entornos reales fue adecuada



Del 100% de encuestados, el 54% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfactorio satisfecho, seguido del 38% con la opción de moderadamente satisfactorio y un 8% con la categorización de extremadamente satisfactorio.

En este resultado se observa que no existen respuestas de insatisfacción por lo que no se considera que el autoestudio pueda ser una de las dificultades que presentan los estudiantes de educación superior en la realización de sus prácticas.

**Figura 8:** Los procedimientos que logró realizar en el Área de Práctica, le ayudaron en su formación profesional



Del 100% de encuestados, el 50% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfecho, seguido del 34% con la opción de moderadamente satisfactorio y el 16% con la categorización de extremadamente satisfactorio.

Se puede observar que en cuanto a los procedimientos realizados dentro de la casa de salud no existen dificultades, por el contrario, es uno de los eventos que más ayudan en la formación profesional según los encuestados.

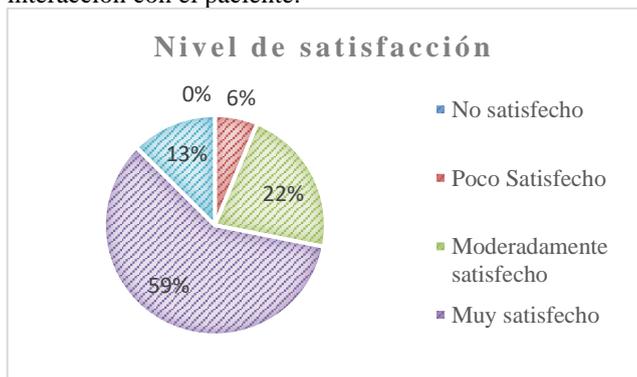
**Figura 9:** El Personal de Enfermería, ¿Le ha transmitido seguridad?



Del 100% de encuestados, el 50% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfactorio satisfecho, seguido del 34% con la opción de moderadamente satisfactorio, en la categorización de poco satisfactorio se observa el 10% y en extremadamente satisfactorio un 6%.

Con estos resultados se muestra de manera clara que el personal de enfermería de la casa de salud transmite seguridad a los estudiantes, siendo un aspecto importante en el desarrollo profesional de los mismos y no siendo parte de las dificultades que atraviesan durante las prácticas.

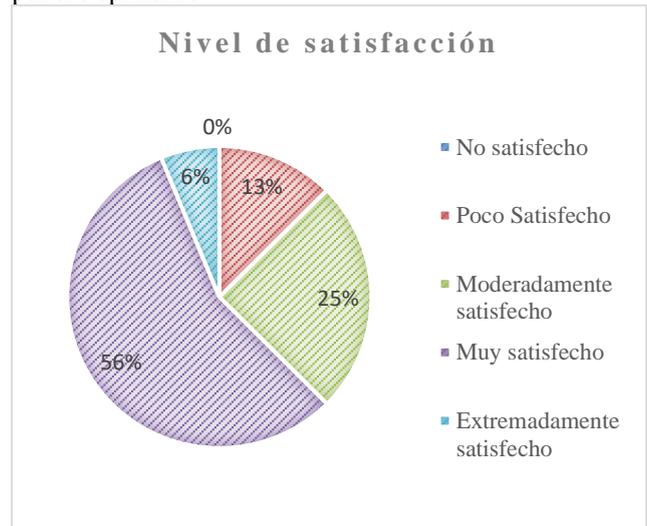
**Figura 10:** El personal de enfermería fomenta su interacción con el paciente.



Del 100% de encuestados, el 59% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfactorio, seguido del 22% con la opción de moderadamente satisfactorio, 13% con extremadamente satisfactorio y 6% con poco satisfactorio.

Se puede observar que la interacción con los pacientes no representa un desafío gracias a la acción oportuna del personal de enfermería de la casa de salud.

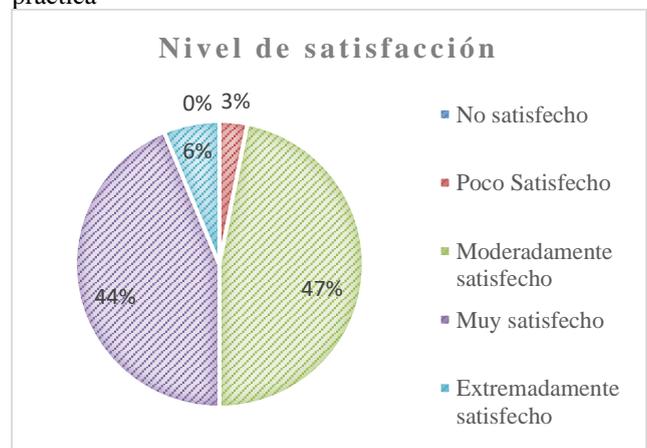
**Figura 11:** El personal de enfermería muestra respeto por sus opiniones



Del 100% de encuestados, el 56% representa el porcentaje más alto con la opción de muy satisfactorio, seguido del 25% con la opción de moderadamente satisfactorio, 13% para poco satisfactorio y 6% para extremadamente satisfactorio.

Con este resultado se observa que la opinión de los estudiantes dentro de la casa de salud en su mayoría es respetada y no representa una dificultad significativa dentro del estudio.

**Figura 12:** Respecto al resto de practicantes, sintió que sus conocimientos eran los adecuados para el área de práctica



Del 100% de encuestados, el 47% representa el porcentaje más alto con la opción de moderadamente satisfactorio satisfecho, seguido del 44% con la opción de muy satisfactorio, 6% con extremadamente satisfactorio y 3% con no satisfactorio.

Se puede observar que en la mayoría de estudiantes se evidencia que sus conocimientos son adecuados en área de práctica en comparación con los estudiantes de otras instituciones; de esta manera no representa una dificultad importante dentro de este estudio.

De forma general, y a partir de la contrastación y triangulación de los resultados expuestos, podemos plantear que el ámbito que más influyó en el desarrollo de sus prácticas profesionales es el rol del personal de enfermería al fomentar su interacción con el paciente con un 59% de participantes que optaron por la opción de muy satisfactorio.

La segunda respuesta con más influencia es sobre el respeto que muestra el personal de enfermería por las opiniones de los estudiantes con un 56% de participantes que optaron por la opción de muy satisfactorio.

Por último, el tercer resultado más influyente en las habilidades prácticas de los estudiantes en entornos reales es la autoeducación con el 54% de participantes que optaron por la opción de muy satisfactorio.

En relación a nuestro objetivo se observó que las dos principales dificultades que presentan los estudiantes durante las prácticas en entornos reales son la poca influencia de la inducción realizada y la preparación por parte de su instituto de educación superior con un 15% de respuestas con la opción poco satisfactoria.

## DISCUSIÓN

A la hora de comparar los resultados con otros estudios (Tessa, 2014), hay que destacar que este resultado general, conduce a que se debe realizar mayor énfasis en la importancia que tiene los conocimientos teóricos impartidos en los institutos de educación superior para el mejoramiento de la calidad profesional y el aprovechamiento académico.

Por tanto, también se puede apreciar que la formación profesional de los alumnos en el área de la salud es compleja, ya que no solo consiste en aprendizaje teórico, la práctica se convierte en

un proceso fundamental, donde aprender a dominar no solo las condiciones patológicas y técnicas resultan importantes, sino que es relevante que los alumnos logren la capacidad de la atención integral del paciente, preocupándose por la persona, sus emociones y de su bienestar (Sandra Araya, 2018).

De esta manera se podrían incluir mejoras en los conocimientos teóricos y de inducción en esta casa de salud, disminuyendo las dificultades que presentan los estudiantes durante su práctica clínica quirúrgica.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y una vez analizados los resultados, se presentan las siguientes conclusiones:

Con relación al primer objetivo del estudio se determinó que existen debilidades en este proceso puesto que, la información brindada durante la inducción es adecuada pero no es suficiente para desenvolverse durante la práctica hospitalaria, por lo tanto, la calidad y la efectividad de la información proporcionada durante la inducción clínica son esenciales para el éxito de la rotación clínica-quirúrgica de los estudiantes.

Para el segundo objetivo relacionado con la preparación en el Instituto, se identificó que un mínimo porcentaje no está satisfecho con las técnicas metodológicas impartidas en su formación estudiantil, ya que no es significativa para desarrollar sus prácticas en el hospital. Para enfrentar estos desafíos, es importante que los estudiantes de enfermería reciban una formación adecuada práctica y teórica integral e implementar otras estrategias efectivas de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales.

Con el último objetivo se concluye que el personal de enfermería forma parte sustancial para la ampliar sus conocimientos al poner en práctica y desarrollando procedimientos de enfermería bajo la supervisión de tutoras y personal encargado del área de práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barraza, A. (2007). *psicología científica*. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>

- Berner, P. (1984). From Novice To Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice. <https://doi.org/10.1097/00000446-198412000-00025>
- Kim, K. (2003). Baccalaureate nursing students' experiences of anxiety producing situations in the clinical setting. <https://doi.org/10.5172/conu.14.2.145>
- Lopez, F. (2011). *Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441807006>
- López, F. (2011). SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS. *Scielo*, 17(2).
- Moya, N. (2013). Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. *Scielo*, 12(31).
- Ortiz, C. (2012). Efecto de una estrategia educativa participativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Scielo*, 11(26).
- Ramirez, A. (2011). VIVENCIA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA TRANSICIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL: UN ENFOQUE FENOMENOLÓGICO. *Scielo*.
- Rodriguez, A. (2007). *SITUACIONES DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS QUE PROVOCAN*. redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834734002.pdf>
- Sandra Araya, A. B. (2018). Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. *Educación médica superior*, 32(1).
- Sevilla, M. (2013). Ansiedad ante la muerte en enfermeras de Atención Sociosanitaria: Datos y Significados. *Scielo*, 24(3).
- Tessa, R. (2014). <https://www.enfermeria21.com/revistas/ala-defe/articulo/137/dificultades-percibidas-por-los-estudiantes-de-enfermeria-en-su-insercion-a-la-practica-clinica-de-enfermeria-medicoquirurgica/>
- Tessa, R. (2015). Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica. *Revista colombiana de enfermería*, 10.