

## **Impacto de las herramientas digitales como forma de aprendizaje en las carreras de salud**

### *Impact of digital tools as a form of learning in health careers*

Recibido: 2024/03/15 - Aprobado: 2024/05/16 - Publicado: 2024/05/20

Araceli Johanna Huaraca Guiguiri  
Adamus del Ecuador  
ahguiguiri@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-2352-7923>

Deyanira Monserrath Paredes Aragón  
Adamus del Ecuador  
deyaniraparedesaragon@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-8408-2318>

Jonathan Rubén Borja Choca  
Adamus del Ecuador  
Jonathanborja27.jb@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-4885-0351>

Edwin Fernando Cuaical Chiran  
Adamus del Ecuador  
edwincuaical@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-8340-1781>

### **Resumen**

El objetivo del estudio se centró en analizar el impacto del uso de las herramientas digitales como forma de aprendizaje para el desarrollo de las actividades académicas. Se asumió un tipo de investigación descriptiva con enfoque transversal. Para el análisis de la información se empleó el método analítico sintético, inductivo deductivo, el análisis bibliográfico y la técnica de encuesta (Google Forms). La población objeto de estudio estuvo formada por 249 estudiantes de la cual se extrajo una muestra mediante un diseño muestral no probabilístico intencional, interviniendo 100 estudiantes matriculados en las tres carreras de salud de la sede norte. Los resultados indican que

los estudiantes que participaron en el estudio, muestran un alto nivel de conocimiento en el uso de herramientas digitales, mostrando preferencia por la plataforma quizz, se evidencia una aceptación generalizada de imágenes, videos y documentales para la enseñanza ya que favorece la integración efectiva del proceso educativo-formativo. Los hallazgos revelan que la institución no se encuentra muy bien equipada para hacer uso herramientas digitales de avanzada. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento sólido sobre las herramientas digitales y los beneficios que estas ofrecen en el ámbito educativo, se reconoce la importancia de su uso en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades que robustecen el desempeño profesional.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, Herramientas Digitales, Salud, Educación superior.

### **Abstract**

The objective of the study focused on analyzing the impact of the use of digital tools as a form of learning for the development of academic activities. A type of descriptive research with a transversal approach was undertaken. For the analysis of the information, the synthetic analytical, inductive-deductive method, bibliographic analysis and the survey technique (Google Forms) were used. The population under study was made up of 249 students from which a sample was drawn using an intentional non-probabilistic sampling design, involving 100 students enrolled in the three health programs at the northern campus. The results indicate that the students who participated in the study show a high level of knowledge in the use of digital tools, showing a preference for the quiz platform, a general acceptance of images, videos and documentaries for teaching is evident since it favors effective integration of the educational-training process. The findings reveal that the institution is not very well equipped to use advanced digital tools. It is concluded that the majority of students have solid knowledge about digital tools and the benefits they offer in the educational field, the importance of their use in learning and in the development of skills that strengthen professional performance is recognized.

**Keywords:** Learning, Digital Tools, Health, Higher Education.

## Introducción

La educación superior en el campo de la salud ha experimentado una serie de transformaciones significativas en las últimas décadas, impulsadas en gran medida por el avance tecnológico y la creciente integración de diversas herramientas informáticas en todos los aspectos del aprendizaje y la práctica médica (Curran et al, 2017).

Estas herramientas informáticas han revolucionado la forma en que se enseña y se practica la medicina, permitiendo un acceso más amplio a una variedad de recursos educativos, facilitando la colaboración interdisciplinaria y contribuyendo a mejorar la calidad de la atención a los pacientes, lo que las ha vuelto sumamente útiles para todos los involucrados en el campo de la salud (Longhini et al., 2022).

El uso de herramientas digitales ha transformado de manera significativa el aprendizaje en las carreras de salud. Estos recursos tecnológicos han permitido a los estudiantes acceder a un amplio abanico de contenidos educativos a través de plataformas en línea, aplicaciones móviles y recursos multimedia que ofrecen libros digitales, videos instructivos, simulaciones y bases de datos médicas; han fomentado la colaboración interprofesional al facilitar la interacción y el trabajo conjunto entre estudiantes de diferentes disciplinas de la salud, favoreciendo un aprendizaje más integrado y un enfoque holístico del cuidado de los pacientes (Car et al., 2019).

Estas han permitido el desarrollo de habilidades prácticas mediante simuladores virtuales, realidad aumentada y entornos de práctica clínica digital, lo que permite a los estudiantes perfeccionar sus capacidades técnicas y de toma de decisiones sin riesgos para los pacientes reales;

De igual manera han favorecido la personalización del aprendizaje al adaptar las plataformas digitales a las necesidades y estilos de cada estudiante, ofreciendo experiencias más enriquecedoras; y han mejorado la retroalimentación y la evaluación al facilitar la recopilación de datos sobre el desempeño estudiantil, lo que permite a los docentes realizar evaluaciones más detalladas y proporcionar una retroalimentación más oportuna (Nikulchev et al., 2019).

Sobre el tema se considera que la incorporación de herramientas informáticas en la educación superior y en salud abarca una variedad de áreas, incluyendo la simulación médica, mediante el

aprendizaje en línea y el análisis de datos clínicos, la telemedicina y la gestión de información sanitaria.

En este sentido la simulación médica, permite a los estudiantes practicar procedimientos médicos en entornos a virtuales realistas, lo que les brinda la oportunidad de adquirir experiencia práctica sin riesgos para los pacientes (Trivedi et al., 2021). Desde esta perspectiva el aprendizaje en línea ha ampliado el acceso a la educación permitiendo a estudiantes de todo el mundo acceder a cursos, que benefician al sistema educativo estos viniendo de prestigiosas instituciones educativas.

Según Vaillant, et al (2020), diversos informes y estudios reportan un crecimiento sostenido de las políticas referidas a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la última década. Los avances han sido notorios y se han logrado, a través de programas *uno a uno* a escala nacional o sub nacional (tal es el caso de Argentina, Brasil, Costa Rica y Uruguay), o por la promoción del acceso y uso de diversos dispositivos, aplicaciones en red, plataformas de apoyo a la enseñanza o usos de estándares como apoyo de recursos TIC para la docencia y desarrollo de destrezas con tecnología digital ubicua (Cabrol; Székely, 2012).

El desarrollo tecnológico, ha permitido la evolución en todas las áreas profesionales, la educación no es la excepción, ya que los docentes han integrado estos recursos tecnológicos en sus clases como nuevas fuentes de aportes que logren beneficiar satisfactoriamente el aprendizaje, gracias a que los estudiantes han crecido rodeados de todos estos recursos digitales para ellos es más fácil manejarlos y entenderlos, se puede lograr trabajar con las herramientas digitales de manera más colaborativa entre estudiantes y docentes.

Debemos destacar, que se evidencia una utilización cada vez más progresiva por parte de los jóvenes de las tecnologías disruptivas móviles, con lo cual se alcanza a distinguir que el uso del internet para los jóvenes es una necesidad básica, y dado que su utilización les incentiva y gratifica, el uso del ciberespacio en el ambiente educativo, ya sea universitaria o no, es una combinación ineludible, cuya compendio primordial es la capacidad que tienen de implantar flujos de interacción y de comunicación, así el conocimiento se aloja en este mecanismo de conexiones para

que los vectores conversacionales y enlaces significativos hagan posible el aprendizaje (Magro, 2015)

Se considera que las herramientas digitales facilitan el análisis de grandes volúmenes de datos clínicos, lo que puede llevar a avances en la investigación médica y a una mejor comprensión de las enfermedades y los tratamientos. En este sentido se reconoce que la telemedicina ha ampliado el alcance de la atención médica al permitir consultas virtuales y el monitoreo remoto de pacientes, lo que es especialmente útil en áreas remotas o con escasez de profesionales de la salud.

Desde esta perspectiva la gestión de la información sanitaria digital ha mejorado la eficiencia y la precisión y el registro, la recuperación de datos médicos, lo que conduce a una atención más coordinada y personalizada. Los beneficios tecnológicos en la telemedicina nos permiten solucionar un número significativo de eventos, estos sobre controles de patologías crónicas donde de por si el paciente le surge alguna duda sobre su enfermedad o sus síntomas.

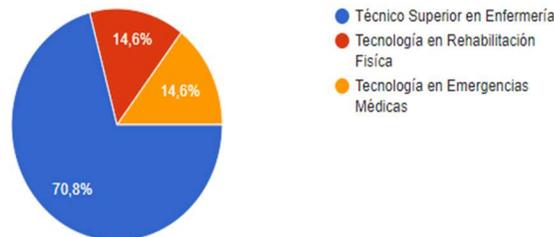
Los argumentos antes citados justifican el objetivo del estudio, centrado en analizar el impacto de las herramientas digitales como forma de aprendizaje en las carreras de salud

## Metodología

En este estudio, se aplicó un enfoque mixto que combinó análisis cuantitativo y cualitativo, basados en los supuestos de los estudios con alcance descriptivos, con enfoque transversal. La investigación partió de una sistematización teórica y continuó con una fase diagnóstica, en la que intervinieron 100 estudiantes de las carreras de salud del Instituto Tecnológico Superior Compu Sur - Sede Norte, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional de una población de 249 estudiantes, on una edad promedio de  $\pm 21$ .

**Figura 1.**

*Caracterización de la muestra*



Nótese que del 100% de la muestra el 70,8% pertenecen a la carrera de Técnico en Enfermería, un 14,6% Tecnología en Rehabilitación Física y un 14,6% Tecnología en Emergencia Médicas. Según los resultados encontrados un gran porcentaje pertenece a la carrera de enfermería

La evaluación de las variables Se utilizó la encuesta la cual se desarrolló en la aplicación de *Google Forms*, y las preguntas se centraron en:

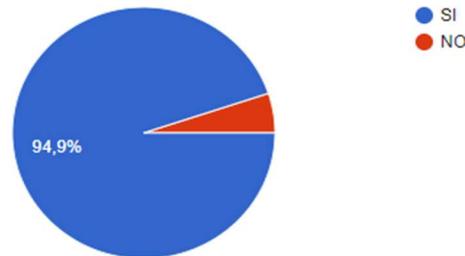
- Conocimiento y empleo de herramientas digitales
- Aplicación para el desarrollo de tareas
- Funciones digitales de preferencias para su formación
- Utilidad del quizzes como herramienta de evaluación
- Aceptación de imágenes, videos o documentales para reforzar el aprendizaje
- Utilidad de las herramientas de inteligencia artificial

## Resultados

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se mostró una inclinación por parte de los encuestados a mencionar el uso de las herramientas tecnológicas para el proceso de aprendizaje ya que son de fácil acceso.

**Figura 2.**

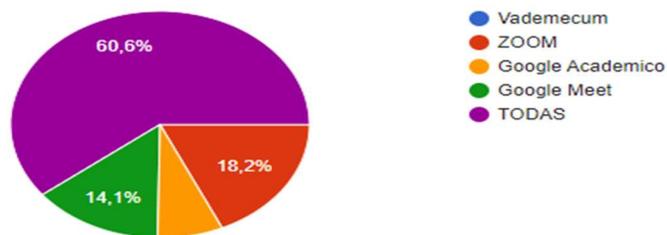
*Conocimientos sobre las herramientas Digitales*



Según los datos presentados, el 94% de la muestra, (94 estudiantes), conocen herramientas tecnológicas que dan respuestas al contexto educativo, mientras que solo el 5,1% no las conoce. Estos resultados indican que un importante número de estudiantes que han tenido aproximaciones previas al empleo de las herramientas tecnológicas educativas y sus funciones.

**Figura 3.**

*Identificación de las herramientas digitales que se conoce*



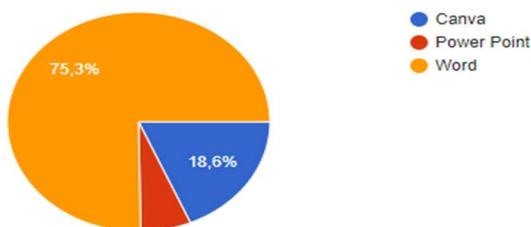
De acuerdo con los datos presentados, del total de la muestra, el 60,6% de los encuestados conoce la herramienta tecnológica de vademécum, el 18,2% conoce Zoom, y el 14,1% conoce Google Meet. Los resultados sugieren que la mayor parte de los encuestados tiene conocimiento de las herramientas tecnológicas mencionadas, siendo el vademécum la más conocida. Esto indica que los participantes de la encuesta están familiarizados con una variedad de herramientas

tecnológicas, lo cual les permite acceder a diferentes recursos y funcionalidades en su entorno académico o laboral.

Si bien una parte de la muestra solo conoce una de las herramientas, la información proporcionada muestra que la mayoría de los encuestados tiene un amplio dominio de las tecnologías consultadas, lo que puede ser un reflejo de sus competencias digitales y su capacidad para adaptarse a los cambios y avances tecnológicos.

**Figura 4.**

*herramientas digitales que usas para realizar tus tareas*



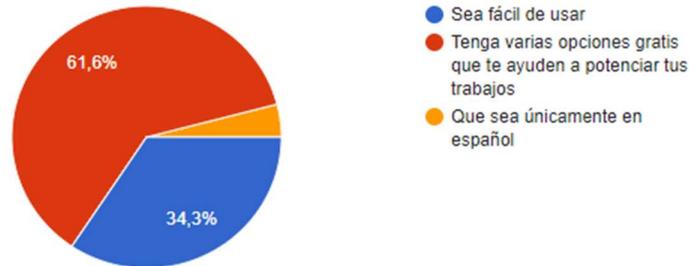
De acuerdo con la información compilada, del total de la muestra, el 75,3% de los estudiantes utiliza la herramienta tecnológica Microsoft Word para realizar sus tareas, mientras que el 18,6% usa Canva y el 6,1% utiliza PowerPoint.

Estos datos indican que la gran mayoría de los estudiantes encuestados prefieren y utilizan el procesador de texto Word como su principal herramienta tecnológica para llevar a cabo sus actividades académicas.

Se sugiere que el Word es una aplicación ampliamente adoptada y dominada por los estudiantes, debido a su versatilidad, familiaridad y facilidad de uso. Obsérvese que una proporción menor de estudiantes utiliza Canva y PowerPoint, estos programas también forman parte del conjunto de herramientas tecnológicas empleadas por los encuestados, aunque en menor medida que Word. Los resultados evidencian que los estudiantes cuentan con un conjunto diverso de habilidades tecnológicas, con una predominancia en el uso del procesador de texto Microsoft Word

**Figura 5.**

## Preferencias en el uso de una herramienta digitales

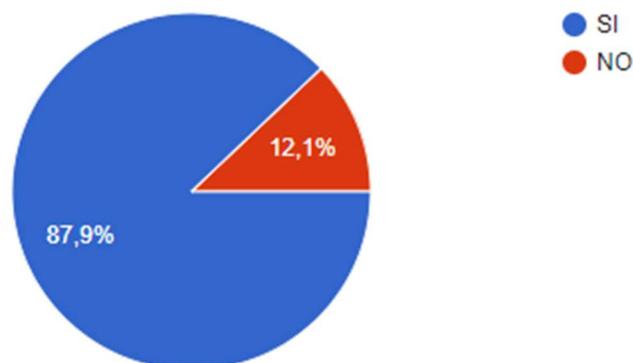


De acuerdo con los resultados presentados, del total de la muestra, el 61,6% de los estudiantes buscan que la herramienta tecnológica tenga diversas opciones gratuitas, que les ayuden a potenciar sus trabajos; el 34,3% considera importante que sea de fácil uso, y solo el 5% prioriza que la herramienta esté únicamente en español.

Estos datos apuntan que la mayoría de los estudiantes valoran principalmente la disponibilidad de funcionalidades gratuitas y la facilidad de uso de las herramientas tecnológicas, lo cual les permite aprovechar al máximo los recursos a su disposición y maximizar su productividad. Por otro lado, el hecho de que solo una pequeña proporción de los encuestados priorice que la herramienta esté en español indica que la mayoría de los estudiantes está cómoda utilizando aplicaciones en otros idiomas, posiblemente debido a su familiaridad y competencia en el uso de tecnologías multilingües.

**Figura 6.**

*Consideras que la herramienta quizzes es una opción factible para la evaluación de potencialidades y refuerzos del aprendizaje*



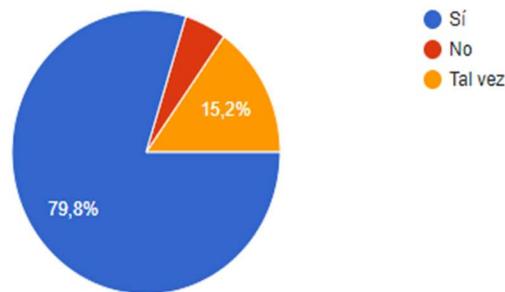
Del total de la muestra, el 87,9% de los estudiantes considera que utilizar quizzes como forma de evaluación potencia y refuerza su aprendizaje, mientras que solo el 12,1% manifiesta que esto no es así. Los resultados sugieren que una parte importante de los encuestados perciben de manera muy positiva el uso de quizzes como herramienta de evaluación.

Esto indica que los estudiantes valoran esta metodología como un recurso efectivo para consolidar y afianzar sus conocimientos, probablemente porque les brinda una retroalimentación inmediata, les permite identificar áreas de mejora y los incentiva a repasar y reforzar los contenidos.

La elevada aceptación de los quizzes como forma de evaluación revela que los estudiantes los consideran una estrategia didáctica valiosa que les ayuda a mejorar su aprendizaje. Por el contrario, la pequeña proporción que no percibe una relación positiva entre los quizzes y el aprendizaje podría estar influenciada por factores como la preferencia por otros métodos de evaluación o dificultades en el manejo de este tipo de herramientas. .

**Figura 7.**

*Consideraría que el uso de herramientas digitales beneficia al aprendizaje*

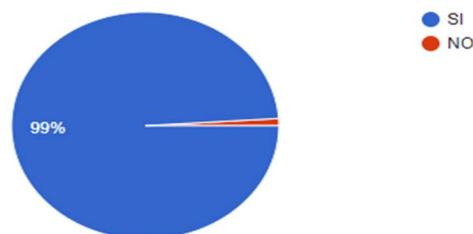


El 79,8% respondió que sí considera que el uso de herramientas digitales beneficia el aprendizaje, mientras que el 15,2% manifestó que “tal vez”. Los resultados sugieren que la gran mayoría de los participantes percibe de manera positiva el impacto que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje. Nótese que los estudiantes valoran y reconocen los beneficios que pueden aportar las aplicaciones y recursos digitales, posiblemente porque les permiten acceder a información actualizada, facilitan la comprensión de conceptos, fomentan la participación activa y brindan oportunidades de aprendizaje más interactivo y personalizado.

El hecho de que una porción significativa de los encuestados se muestre indecisa al respecto, con un 15,2% respondiendo "tal vez", revela que aún existe cierta cautela o incertidumbre entre algunos estudiantes sobre los efectos positivos de las herramientas tecnológicas en su aprendizaje.

**Figura 8.**

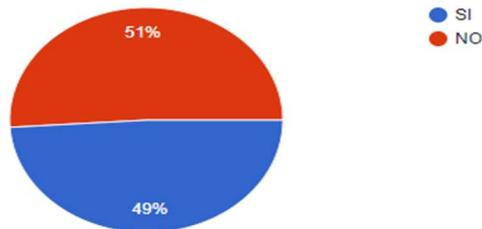
*Aceptación de que los docentes hagan uso de imágenes, videos o documentales para reforzar el aprendizaje*



Del 100% de la muestra se obtiene que un 99% está de acuerdo que los docentes hagan uso de imágenes, videos, o documentos para reforzar el aprendizaje.

**Figura 9.**

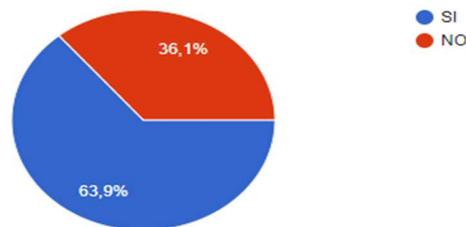
*Consideras que la Institución se encuentra bien equipado para hacer uso de estas herramientas digitales*



Del 100% de la muestra los encuestados referente a si el instituto está equipado para hacer uso de las herramientas digitales un 51% respondió que NO y un 49% SI. Según los resultados un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran que el Instituto no se encuentra muy bien equipado para hacer uso de las herramientas digitales.

**Figura 10.**

*Consideras que los estudiantes hacen mal uso de chat GPT y herramientas de inteligencia artificial*



Según los datos presentados, del total de la muestra encuestada, el 63,9% respondió que sí consideran que las personas pueden hacer mal uso de ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial para realizar proyectos o trabajos de investigación, mientras que el 36,1% respondió que no. Los datos sugieren que la gran mayoría de los encuestados, casi dos tercios de la muestra, están preocupados por el potencial mal uso que se puede hacer de estas tecnologías avanzadas, como ChatGPT, para llevar a cabo trabajos académicos y de investigación.

Esta percepción generalizada indica que los estudiantes y/o profesionales reconocen que herramientas como ChatGPT, con su capacidad de generar texto convincente y respuestas

elaboradas, podrían utilizarse indebidamente por algunas personas para completar tareas y proyectos sin el esfuerzo y aprendizaje que deberían implicar.

La alta proporción de encuestados que considera que existe este riesgo revela una preocupación importante en torno al uso ético y responsable de las tecnologías de inteligencia artificial en el ámbito académico y de investigación. Esto sugiere que los estudiantes son conscientes de la necesidad de establecer pautas y mecanismos para garantizar que estas herramientas se utilicen de manera apropiada y no se conviertan en un medio para la realización de trabajos de manera fraudulenta o poco transparente.

## Discusión

Al comparar los resultados con otros estudios tncurt-Loaiza (2023) se concuerda que no basta solo con tener una planeación de los objetivos a desarrollar en las diferentes áreas, se requiere de una ambientación, uso efectivo de ayudas educativas ambientes digitales y ofimáticos, como material de apoyo haciendo que las clases sean dinámicas.

Estudiantes encuestados en carreras de salud del ITECSUR, muestran un alto nivel de conocimiento y uso de herramientas tecnológicas. La preferencia por plataformas como Microsoft Word y la aceptación generalizada de imágenes, videos y documentales en la enseñanza indican una integración efectiva de tecnología en el proceso educativo. Además, la encuesta refleja actitudes positivas hacia el uso de herramientas tecnológicas, con un porcentaje significativo de estudiantes considerando que estas herramientas benefician su aprendizaje y contribuyen a mejorar sus calificaciones.

Según Rodriguez Dennys (2021) en su artículo, “Ventajas y desventajas de las herramientas digitales en las actividades académicas” menciona que: Las herramientas digitales son metodologías atractivas para la vista del alumnado y resultan ser muy eficaces para el aprendizaje óptimo y a la vez capta su atención, con la adaptación de la tecnología en el área educativa se ha logrado el desarrollo y motivación investigativa, esto concuerda con la investigación realizada ya que un 79.8% considera que las herramientas digitales benefician el aprendizaje, y un 99% está de acuerdo en que el docente haga uso de imágenes, videos y documentos para reforzar el aprendizaje.

Este estudio destaca la importancia de abordar las brechas en la alfabetización digital y la infraestructura tecnológica en entornos educativos. Si bien hay un reconocimiento generalizado del valor de las herramientas digitales en el aprendizaje, es crucial que las instituciones educativas se esfuercen por proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para garantizar su efectiva integración en el proceso educativo.

## Conclusiones

Nuestro estudio revela que nuestro instituto carece de mecanismos efectivos para fortalecer el aprendizaje en las carreras de salud. Esto impacta significativamente a los estudiantes en sus actividades académicas, como tareas, proyectos y prácticas de laboratorio, debido a la falta de un enfoque más equitativo y eficaz tanto en la teoría como en la práctica.

Con base en los hallazgos de nuestro estudio, podemos concluir que la falta de implementación de herramientas de inteligencia artificial, como Chat GPT, en el proceso educativo de los estudiantes es notable. Esto sugiere la necesidad de promover una mayor adopción de estas tecnologías para mejorar la eficiencia y calidad de los trabajos académicos en el contexto actual.

Después de analizar los resultados de nuestra encuesta entre los estudiantes, es evidente que un gran número de ellos tiene un conocimiento sólido sobre las herramientas tecnológicas y los beneficios que éstas ofrecen en el ámbito educativo. Esto indica un nivel de conciencia significativo entre la comunidad estudiantil respecto a la importancia y utilidad de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes que hacen uso de las herramientas digitales tienden a crear ambientes de aprendizaje positivos que influyen en el desarrollo del conocimiento.

Como reflexiones finales se destaca el impacto del uso de las herramientas digitales para la mejora del bienestar de los estudiantes.

## Referencias

Alvarado-Rodríguez Y, Galán-Rodas E. Herramientas digitales para la educación médica en el contexto del COVID-19. *Rev. Hisp Cien Salud.* 2022; 8(1):1-5. DOI <https://doi.org/10.56239/rhcs.2022.81.531>

Berrocal Hernández, Álvaro A., & Aravena Domich, M. A. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.848](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848)

Borja Velezmoro, G., & Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), 254-264. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.123>

Cevallos Salazar, J., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 86-93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>

Calderón, S. J., Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2020). Realidad virtual: impacto en el aprendizaje percibido de estudiantes de Ciencias de la Salud. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (16), 65-82. <http://hdl.handle.net/20.500.12226/331>

Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113–134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>

Loor Zambrano, J. M., & Cevallos Zambrano, D. P. (2023). Uso de Herramientas Digitales como Método de Enseñanza-Aprendizaje en el Bachillerato. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 8(E1), 97–126. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5192>

Rodríguez-Parrales, D. H., Moreno-Lozano, D. Y., Orellana-Rosado, J. M., & Pincay-Reyes, K. D. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio De Las Ciencias*, 7(5), 182–195. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242>

OSORIO ROA, Diana Marcela; MONTOYA COBO. Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. *Univ. Med.* [online]. 2020, vol.61, n.4, pp.193-207. Epub Sep 30, 2020. ISSN 0041-9095. <https://doi.org/10.11144/javeriana.umed61-4.pemp>.

Panduro-Ramirez, J., Alanya-Beltran, J., Soto-Hidalgo, C., & Ruiz-Salazar, J. (2021). Evaluación de estudiantes en la era digital: Revisión sistemática en América Latina. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 5(1), 36-47. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270924004/html/>

Parrales, D. H. R., Lozano, D. Y. M., Rosado, J. M. O., & Reyes, K. D. P. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio de las ciencias*, 7(5), 182-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383838>

Urtecho, A. D. R. V., & Trujillo, B. P. S. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 1110-1132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292099>

Vidal, Alejandra, Pavicic, Francisca, Ehrenfeld, Pamela, Figueroa, Carlos D, & Matus, Carola E. (2022). Recursos Educativos Digitales Como Herramientas de Apoyo para la Enseñanza de Patología General en Cursos de Pregrado del Área de la Salud. *International Journal of Morphology*, 40(6), 1656-1661. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022022000601656>

Copyright (2024) © Araceli Johanna Huaraca Guiguiri, Deyanira Monserrath Paredes Aragón,  
Jonathan Rubén Borja Choca, Edwin Fernando Cuaical Chiran

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted tiene libertad de Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)